

中共山东农业工程学院委员会文件

山工院党发〔2021〕40号

关于印发《山东农业工程学院 “十四五”事业发展规划》的通知

各处级单位：

《山东农业工程学院“十四五”事业发展规划》已经学校教代会讨论、校长办公会审议、党委会审定，现予以印发。

各部门、各单位要根据规划制定年度工作计划，明确年度工作重点任务，结合实际抓好贯彻落实，确保规划目标任务如期完成，共同谱写学校高质量发展新篇章。

中共山东农业工程学院委员会

2021年8月27日

目 录

山东农业工程学院“十四五”事业发展规划.....	- 1 -
山东农业工程学院“十四五”师资队伍建设规划.....	- 29 -
山东农业工程学院“十四五”学科建设规划.....	- 45 -
山东农业工程学院“十四五”专业建设规划.....	- 57 -
山东农业工程学院“十四五”实验室建设规划.....	- 79 -
山东农业工程学院“十四五”信息化建设规划.....	- 89 -
山东农业工程学院“十四五”校园建设规划.....	- 99 -
山东农业工程学院“十四五”文化建设专项规划.....	- 103 -

山东农业工程学院 “十四五”事业发展规划

“十四五”时期，是我国贯彻新发展理念、构建新发展格局，全面开启建设社会主义现代化国家新征程的重要时期，也是学校事业发展提升的关键时期。为明确学校今后一个时期的发展定位、发展目标和重点任务，加快推进应用型高校建设，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《山东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》和国家、山东省关于高等教育改革发展的相关要求，结合学校实际，制定本规划。

一、“十三五”时期学校发展成绩

在中共山东省委、省政府的正确领导下，通过全校师生的不懈努力，学校基本实现“十三五”发展目标，为到 2030 年初步建成具有鲜明特色的地方性、应用型、开放式本科院校奠定了基础。

（一）治理体系不断完善

坚持党对学校工作的全面领导，充分发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的作用，把立德树人作为根本任务，扎实履行办学治校主体责任，管党治党能力全面增强。2017 年召开学校第三次党代会，确立未来五年发展目标。严格落实意

识形态工作责任制，开展校内意识形态巡察，构建“大思政”格局，扎实推进思政课建设改革和课程思政工作，启动山东农村改革发展博物馆、校史馆建设，发挥文化育人功能。积极做好新时代统战工作，注重发挥民主党派、无党派知识分子作用。基础课教学部数理党支部被评为“全国党建工作样板党支部”。

不断健全现代大学制度，完善党委领导下的校长负责制实施细则，认真执行党委会、校长办公会议事规则和“三重一大”决策程序，成立校学术委员会、教学工作委员会、学位评定委员会，发挥教职工代表大会、学生代表大会作用，参与学校管理，提高决策科学化、民主化水平，形成了党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的领导体制和运行机制。

（二）应用型人才培养体系雏形初显

坚持授业为基、立德为先、能力导向、全面发展的人才培养理念，先后出台《关于落实立德树人根本任务 全面提高人才培养质量的意见》等制度，成立思政课改革指导委员会，创新思政课教学方式，推进思政课程和课程思政改革，开展中国精神系列讲座，积极构建十大育人体系，完善“三全育人”机制。坚持德智体美劳五育并举，通过文体活动、学科竞赛、社会实践、公益劳动等，全面提高学生综合素质。

强化与行业企业合作。与企业共建专业、共同制定人才培养方案、共建课程资源、共同推进就业，通过多种形式的校地、校行、校企、校院合作，推进产学研协同育人，探索实施校企“双

主体、五共同”的协同育人模式。突出学生能力培养，强化实践教学，提高学生动手能力，实践教学平均占比达到30%以上。

（三）学科专业建设不断加强

设置28个本科专业，涵盖工农经管艺文6个学科门类，本科专业由48个调整到16个，初步形成以农为基、以工为主、农工融合、多学科协调发展的学科专业体系。全日制在校生12537人，其中本科生8318人，占比66.3%。专业结构和层次结构不断优化。大力实施“三名工程”，深入推进内涵建设。遴选“食品科学与工程”“园艺学”“农业机械化工程”3个“名学科”，设施农业科学与工程专业群、土地资源管理、食品质量与安全、智能农业系统与装备专业群、物流工程5个“名专业（群）”，植物学等72个“名课程（群）”重点投入建设。

设施农业科学与工程、物联网工程、工程造价专业群获批山东省高水平应用型立项建设专业群，土地资源管理专业被列入山东省应用型人才培养专业发展计划；4个本科专业入选山东省一流专业；入选国家级一流课程2门，山东省一流课程9门；获批“十三五”高等学校重点实验室2个；合作共建1个院士工作站，4个省级工程技术研究中心和工程实验室，1个省级协同创新中心。

（四）人才培养质量不断提高

以社会主义核心价值观体系为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的育人体系。注重发挥思想政

治理论课育人的主渠道作用，全面深化课程思政教学改革，促进专业教育与德育教育有机融合。积极开展志愿服务，展现青年担当，4名学生荣获“山东省青年贡献奖”，3名学生获评全国优秀西部计划志愿者。

大力推进“新农科”“新工科”改革与建设，推进学分制改革，突出应用型人才培养要求，构建以能力培养为核心的课程体系。深化课堂教学改革，不断提升人才培养质量。五年来在各类学科竞赛中获得国家级奖项100余项，省部级500余项；获批立项国家级大学生创新创业训练计划项目40项，省级大学生创新创业训练计划项目25项。

（五）学生管理服务水平有新提升

坚持以学生为中心，构建“学校、学院、班级、宿舍”四级网格管理体系，遴选班主任和学业导师对学生学习、专业发展、职业规划等进行全面指导，辅导员、班主任、学业导师和学生干部形成工作合力，提升学生指导与服务质量。通过课堂建设、宿舍管理、榜样示范等途径，加强学风建设，引导学生养成“主动学习、热爱学习、善于学习”的良好习惯。融合创新创业课程、创新创业大赛、社会资源服务“三课堂”，形成创新创业工作体系，“互联网+”、挑战杯、省科创大赛获省级以上奖励30余项。组建专兼结合的就业工作队伍，积极开拓就业市场，开展校地、校企合作，为学生提供就业指导与服务，毕业生就业率稳定在92%以上。构建完善奖、助、贷、减、免、补“六位一体”的学

生资助体系，累计发放资助 8000 余万元。建立“一个中心、六大举措”的心理健康教育机制，为每位学生建立心理健康档案，有效干预心理危机事件。

加强团学组织建设，发挥团学组织的桥梁纽带作用。获得省级先进（社）团组织奖励 30 项，省级表彰 85 人。搭建校园文化活动平台，每年举办大学生科技文化艺术节、大学生社团文化节，营造格调高雅、文明和谐的校园文化氛围。在校外展演等比赛中获省部级以上奖励百余项。

（六）科技创新能力不断提高

科研项目立项层次和数量逐年提升，五年申请立项国家级项目 8 项，省部级项目 88 项，科研总经费 3077 万元。科研成果数量和水平不断提高，五年来获得各级各类奖励 56 项，其中，国家科技进步二等奖 1 项，中国商业联合会科技进步一等奖 2 项，省部级科研奖励 6 项。

平台建设取得积极成效，“十三五”期间，学校独立建设高等学校重点实验室 2 个，合作共建山东省工程技术研究中心 2 个、山东省工程实验室 1 个、省级工程技术实验中心 1 个、山东省高等学校协同创新中心 2 个。修订科研奖励办法、项目管理办法等，不断完善科技创新管理制度，提升科技工作的规范化、科学化水平。

（七）社会服务能力不断增强

认真落实《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等

教育高质量发展的若干意见》，聚焦国家重大决策部署和区域发展战略，成立乡村振兴研究院和农林大数据工程技术中心。对接省委、省政府扶贫开发工作要求，遴选 36 名专家组成科技扶贫工作服务团队，立项扶贫项目 20 余项，定期赴郓城、鄄城等地开展技术指导。

推进校地融合、产教融合，深化与齐河县合作，齐河校区建筑物手续办理等工作成效显著。干部培训特色明显，承办中西部对口干部培训教育、新型农民职业教育等多种类型的培训，被农业农村部授予全国新型职业农民培训基地，被省人社厅授予全省专业技术人员继续教育基地（乡村振兴）。举办农业干部培训班 54 期，培训 2000 余人次；举办新型职业农民农村致富带头人、农民专业合作社负责人教育培训班 200 余期，培训 2 万余人。成人高等教育规模不断扩大，教学管理日益规范，教育质量不断提升。

（八）师资队伍建设取得积极进步

贯彻《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，全面落实人才强校战略。建立健全师德考核管理体系，抓好师德师风建设。健全师资引育制度体系，加大人才引进力度，提高人才引进待遇。五年引进教师 205 人，其中具有博士学位 48 人，高级职称 51 人，山东省有突出贡献的中青年专家 1 人。柔性引进学科学术带头人 4 人。初步建立青年教师成长激励机制，教师在职攻读研究生 43 人，其中博士 33 人，赴国境外访学 33 人。强

化应用型师资队伍建设和，开展线上线下各类培训，不断提升教学研究能力，荣获省级教学成果奖 11 项，获批教育部新农科教改项目 2 项、山东省教育厅教改项目 21 项。26 名教师在省级及以上教学竞赛中获奖，实现了山东省青年教师教学比赛一等奖、山东省思政课教师教学比赛一等奖的突破。

落实“放管服”改革要求，按照向教学一线倾斜的原则，完善专业技术岗位竞聘方案，完成“三定”“二聘”“绩效工资实施方案修订”等重要改革事项落实，初步形成重实绩、重贡献的岗位目标管理体制。

（九）对外交流合作范围不断扩大

实施国际合作交流项目 25 个，持续推进食品营养与检测专业中澳合作办学项目；外籍教师来校授课、交流 31 人次，来校国际学生 51 人次，学生赴国（境）外交流 56 人，教师出国进修、学术交流 36 人次；开展澳大利亚职业教育教师资格证书培训，20 名教师获得澳大利亚 TAE 四级证书。

先后与日韩、台湾地区、英美德等 20 所高校建立校际合作关系；加强与“一带一路”沿线国家的合作，成为泰中教育联盟、中俄（山东）教育国际合作联盟会员单位；加强教师交流与学生互派。选派优秀教师赴国（境）外进行短期访学或攻读博士学位、学生出国（境）交流学习，促进国际交流与合作。

（十）办学条件得到进一步改善

完善提升济北校区校园环境，淄博科教园区一期工程建成并

投入使用，教学行政用房面积达到 31.20 万平方米，学生宿舍面积达到 22.34 万平方米。加大教学投入和实验室建设力度，仪器设备总值过亿元。加强实践教学和校外实践教学基地建设，发挥校外实践教学基地作用。纸质藏书 105.61 万册。推进后勤服务物业化改革，服务保障能力不断增强。

校园信息化水平不断提升。初步建成覆盖济南、齐河、淄博三校区的计算机信息网络，网络基础设施逐步完善。基于安全防护体系的建立，完成对网站群系统、教学科研服务平台系统、校园综合管理平台系统等进行二级等级保护备案工作，确保学校网络安全稳定运行。应用系统建设初见成效，校园综合服务门户即“一站式”网上服务大厅运转良好。建成学校网站群系统，提升了学校网站整体安全性。基本实现数据互通共享。三校区视频会议系统基本建成。

二、“十四五”时期学校发展面临的机遇和挑战

今后一个时期，学校发展既面临重要机遇，也面临严峻挑战。“十三五”时期的各项工作为今后发展和保持长期和谐稳定打下了较好的基础，长远发展潜力巨大，立足山东、面向“三农”，未来发展形势可期。习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信中，对农业高校的办学成效给予充分肯定，指出高等农林教育大有可为，对下一步办学提出殷切希望，是涉农高校发展的根本遵循。近年来，山东省积极践行新发展理念，新旧动能转换初见成效；黄河流域生态保护和高质量发展上升为国家

重大战略，为学校服务经济社会发展提供了新契机；乡村振兴战略扎实推进，“五大振兴”全面起势，全力打造乡村振兴齐鲁样板为涉农高校发展提供前所未有的机遇。教育部等部门制定了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，山东省教育厅、财政厅制定了《关于推进应用型本科高校建设的指导意见》，大力推进应用型本科高校建设，促进学校内涵发展、特色发展，为学校应用型发展提供了战略机遇和重要指导。

同时，我们也认识到，进入新时代，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，山东省打造乡村振兴齐鲁样板、实施新旧动能转换等“八大发展战略”进入攻坚期。面对经济结构深刻调整、产业升级加快步伐、高等教育结构性矛盾更加突出的宏观环境，学校的人才培养结构和质量尚不适应经济结构调整和产业升级的要求。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》对高等教育改革发展提出了新要求，学校各项工作必须尽快适应新时代教育评价改革新要求；山东省委、省政府不断深化高等学校工作考核方式改革，分类管理、绩效拨款方式已经实施，山东省高等学校综合改革不断向纵深推进。

从学校发展阶段来看，升本时间短、基础弱、底子薄，正处于滚石上山的爬坡阶段，离满足经济社会发展需求还有一定差距。主要表现在：办学条件还有待进一步改善；教职员工的思想观念需要进一步更新；学科专业发展不平衡，高水平学科平台不足；

本科专业数量不足，专业布局有待优化，部分专业特色不够鲜明，专业与产业融合不够紧密；高层次人才数量不足，领军人物缺乏；服务社会能力有待提高。

学校发展任务艰巨，必须紧紧围绕新时代新要求，应对新矛盾新挑战，进一步更新教育理念，把握教育规律，明确政策导向，推进内涵式高质量发展。

三、“十四五”时期学校事业发展总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，认真落实全国教育大会精神、习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神，按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，坚持新发展理念，以强化党的领导为统领，以立德树人为根本，以服务区域经济社会发展为导向，以高质量发展为主线，以全面深化综合改革为动力，以全面从严治党、推进依法治校为保障，以内涵建设为核心，着力提升人才培养质量和办学治校水平，推进现代化高水平应用型大学建设，为全面建设社会主义现代化国家做出应有贡献。

（二）基本原则

坚持党的领导。坚持党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态；坚持全面从严治党，以党的政治建设为统领，把政治标准和政治要求贯穿党的思想建设、组织建设、作风建设、

纪律建设以及制度建设、反腐败斗争始终，为学校改革发展稳定提供坚强的思想保证、政治保证和组织保证。

坚持立德树人。落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳五育并举，以提高人才培养质量为导向，促进学生全面发展和个性成长，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持内涵发展。围绕服务省委省政府重大决策部署，瞄准行业区域发展需求，聚焦经济社会发展关键技术问题，坚持特色发展，深化协同创新，提高人才培养水平和社会服务能力。

坚持创新驱动。深化综合改革，完善治理体系，提升治理能力，推进校、院两级管理体制机制改革，探索应用型人才培养新模式，构建充满活力、富有效率、凸显特色的现代化应用型大学运行的体制机制。

（三）办学定位

使命与愿景：立足齐鲁大地，根植农业教育，服务区域发展，培养应用型人才。

总体办学定位：应用型、地方性、开放式。

办学层次定位：以本科教育为主，兼顾专科教育，适时开展研究生教育。

学科专业定位：以农为基、以工为主、农工融合，多学科协调发展。

服务面向定位：立足山东，面向“三农”，服务地方。

人才培养目标定位：培养专业基础扎实，实践能力较强，适

应能力良好，具有家国情怀、创新精神，德智体美劳全面发展的知农爱农高素质应用型人才。

（四）发展指标

总体目标：到“十四五”末，面向“三农”，建设人才培养质量高、服务地方和现代农业能力强、特色鲜明的应用型本科院校。到“十六五”末，争取建成国内较为知名的应用型本科院校。到“二十五”建校百年时，努力建成人才培养层次齐全、国内外有较高知名度的应用型本科院校。

“十四五”时期主要发展目标：

1. 办学规模。全日制在校生规模达到 1.8 万人左右，以本科生为主。

2. 学科专业建设。智慧农业、智能装备等涉农学科专业集群发展，建立农林、理工、经管、人文社科等相互支撑的学科体系，重点建设 3-5 个特色优势学科，建设 2-3 个省部级重点学科、重点实验室。本科专业达到 40 个以上，力争新上 2-3 个省级一流专业，重点建设 10 个左右校级特色优势专业，新建 10 门省级“金课”，力争建成 1-2 个省级实验教学示范中心。

3. 师资队伍。专任教师达到 900 人左右，其中具有博士学位者达到 20%以上，“双师双能”型教师达到 50%以上。

4. 科研和社会服务。科研经费达到 7000 万元以上，省级以上科技和教学成果奖 10 项以上，授权专利和软件著作权 100 项以上。构建有效的科技成果转化机制，建设 2 个科技创新基地。

实施产科教融合发展战略，建成2个以上产业（行业）学院，形成校企深度融合的应用型人才培养机制。

5. 国际交流合作。新增国（境）外高水平友好院校（院所）20所以上，获批本科层次中外合作办学项目1-3项，拓展国际联合培养本硕项目2-3个，开发学生交流项目30个，力争开展留学生教育。

展望2035年，学校发展更加充分，立德树人成效更为突出，办学实力全面提升，优势学科专业地位更加突出，社会服务能力显著增强。本科专业达到60个以上，开展研究生培养，建成一批在国内有一定影响的高水平学科专业，培养汇聚一批高水平专家教授，应用型人才培养机制成熟完善，建成人才培养质量高、服务地方和现代农业能力强、特色鲜明的高水平应用型本科院校。

四、“十四五”时期的主要任务

（一）强化党建引领发展，推进完善现代大学治理体系

1. 加强党的全面领导。以党的政治建设为统领，加强党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设，不断提高党的建设科学化水平。落实党委主体责任和纪委监督责任，加强党风廉政建设，提升建设成效。坚持民主集中制，完善决策制度建设。严格落实意识形态工作责任制，完善“大思政”格局，落实立德树人根本任务。

2. 完善现代大学治理体系。坚持党委领导下的校长负责制，完善《山东农业工程学院章程》和制度体系建设，提高管理效能。

完善以学术委员会为主导的学术管理体系和教职工代表大会制度、学生代表大会制度。深化综合改革，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》。按照职责明确、权责匹配的原则，深化校院两级管理体制机制改革，扩大教学单位自主权。建立以内涵建设和教学科研工作为主要内容的目标管理和绩效评价制度。健全学校群团组织，构建多元参与的治理体系，充分发挥教职工、学生、群团组织、党外人士的民主管理和民主监督作用。健全党务校务公开制度，广泛接受社会各方监督。

（二）突出立德树人，完善应用型人才培养支撑体系

3. 坚持“五育并举”，落实立德树人根本任务。以初心和使命作为促进学校发展的根本动力，牢固树立人才培养中心地位，坚持以树人为核心，授业为基，立德为先，能力导向，全面发展的理念，以社会需求为导向，以岗位胜任能力培养为主线，产科教协同育人，着力培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，构建以“知农事、知农情、知农理，爱农业、爱农村、爱农民”为总体要求的知农爱农为农课程体系和育人体系。持续推进思政课改革与课程思政建设，创新思政课教学方式方法，建设一批课程思政示范课，选树一批课程思政优秀课堂、优秀教师。充分发掘各类课程育人元素，全面提升课程思政育人功能，把思想价值引领贯穿教育教学全过程。加强人才培养理念更新，牢固树立德智体美劳“五育并举”的人才培养观念。深入开展“新农科”“新工科”“新文科”建设与改革，完善体育、美育、劳动课程设置，

创新授课方式方法，实现学生全面发展，提升育人工作成效。

4. 突出需求导向，深化人才培养模式改革。以行业、区域需求为导向，完善应用型人才培养体制机制。大力推进校企合作办学、校企共建专业，新建 30 个左右校外实践基地，与企业开展联合培养、业界专家进课堂、学生顶岗实习等多种形式合作，进一步完善产科教协同育人的应用型人才培养模式。以“新农科”“新工科”“新文科”改革为引领，探索并深入推进多元化人才培养模式改革。推进“1+X”人才培养模式改革，鼓励学生在校期间考取职业资格证书。

5. 突出应用能力培养，完善应用型人才培养体系。根据地方经济和产业结构特征，以能力提升为主线，按照职业岗位要求，创新应用型人才培养模式，构建基础实践、专业实践、学年综合实践、毕业实践、创新创业实践、社会实践六类别校内外结合的实践教学体系，将实践环节贯穿于人才培养全过程；构建“必修+通识教育选修+专业选修+实践活动”有机结合的创新创业教育课程体系。围绕山东经济社会发展需求，完善政校行企“四位一体”、产科教融合协同育人体制机制，对接行业产业发展需要，培养服务一线紧缺的应用型人才。

6. 加强创业教育，提升创新创业能力。将创新创业教育融入人才培养体系，通过创新创业课程、专题讲座、科研创新实践项目、学科竞赛等，培养和提升学生创新创业意识和能力。加强创新创业平台建设，逐步建成特色明显的大学生“众创空间”，孵

化一批大学生创业项目，力争在“互联网+”创新创业大赛、挑战杯及山东省科创大赛等获得 50 项以上省级和国家级奖项。

7. 加强教学过程管理，完善教学质量保障体系。进一步完善教学管理制度和质量标准体系，完善覆盖人才培养全过程的教学质量监控体系，建立循环闭合、持续改进的质量信息反馈机制。健全教育质量评价体系，完善校内自我评估机制，以专业评估和课程评估为抓手，完善以“学”为核心的教学单项评估、专项评估和综合评估的自我评估制度体系。建立学科专业建设评估管理制度，完善学科专业动态调整及退出机制。加强教学质量决策、管理和实施的组织体系建设，提高全员全方位服务教学能力，强化教学单位教学质量保障主体意识，健全校院两级教学质量监控机制，落实教学质量保障的各方责任，切实保障教学与教学管理有效运行。

8. 深化产教融合，培养应用型人才。构建学校、地方、行业、企业共同参与的合作办学和协同育人机制，深入研究行业，亲近产业，走进企业，坚定不移走产教融合、校企合作之路，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。充分发挥依托行业企业建立的专业建设指导委员会的作用，实现学校与用人单位共同制定人才培养标准、共同设计培养目标、共同制定培养方案、共同开展专业、课程和“双师双能型”教师队伍建设、共同开展实习实践基地建设。积极探索产教融合办学模式，对接产业链，聚焦智慧农业、农林科技、绿色食品、国土测

绘等技术领域，遴选部分专业创办 2 个以上产业（行业）学院，开辟人才培养模式创新实验区，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型人才。探索以新农科、新工科改革试点专业为主体，将教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，积极探索以行业（企业）的生产链、产品链、技术链和服务链为对象，开展人才培养和科技服务的应用型人才培养机制。充分发挥行业产业优势，打造人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为学校其他专业提供可复制、可推广的人才培养新模式，推动学校从规模扩张向质量提升为核心的内涵式发展转变，为构建地方性、开放式的高水平应用型大学奠定基础。

（三）突出特色，加强学科专业建设

9. 优化学科专业结构。以区域经济社会发展需求为导向，以培养面向新农业、面向新乡村、面向新农民、面向新生态的应用型人才为目标，整合学科资源，建立健全专业动态调整机制，谋划新兴专业布局，推进传统专业改造，体现现代农业和新型工业、服务业相融合的专业体系，用信息技术、工程技术、生物技术等现代科学技术改造现有涉农专业，培育智慧农业、森林康养、生态修复、人工智能、大数据等新产业新业态急需的新专业和专业方向。重点建设 3-5 个特色优势学科，本科专业达到 40 个左右，建设一批与特色优势本科专业支撑衔接的专科专业。

10. 提高专业建设水平。加强一流专业、山东省高水平应用

型专业群、省级应用型人才培养发展支持计划等项目建设，争取建设 2-3 个省级重点学科、2-3 个省级和省高校重点实验室，新上 2-3 个省级一流专业，重点建设 10 个左右校级特色优势专业，建成 1-2 个省级实验教学示范中心。启动专业认证，实施专业基本质量认证、国家质量认证、国际实质等效质量认证三级质量认证体系，争取 5 个左右专业通过专业认证。

11. 加强课程建设。以学生全面发展和个性化成长需求为导向，探索符合学校人才培养定位、具有学校特色的德育、体育、美育、劳动课的课程设置体系，激发学生学习的积极性和主动性，提高育人效果。深入推进“名课程”建设，加大“一流课程”建设力度。树立课程质量意识，打造“金课”，争取新建 10 门省级“金课”，力争在国家一流课程方面实现新突破。

（四）坚持学生为本，促进学生全面发展

12. 加强大学生思想政治教育。坚持“以生为本、德育为先、思想引领为魂”的学生工作理念，将思想政治教育贯穿学生教育管理的全过程，完善“理论育人+实践育人+文化育人+革命传统育人+四史教育育人”的课程育人体系。做好新生入学教育、“青年马克思主义者”培养、入党积极分子的培训和青年志愿者服务活动等工作。

13. 完善学生综合素质培养与评价体系。以“第二课堂”为载体，创新学生综合素质培养与评价体系，优化本科生综合素质培养方案。加强心理咨询队伍建设，完善心理咨询服务条件，认

真开展心理咨询服务，及时排解学生心理问题。大力学生体育锻炼项目，学生体质健康测试成绩及格率达到 90%以上。

14. 加强学生工作队伍建设。通过建立“辅导员工作室”、举办学生工作队伍素质能力大赛、开展工作研究和专项培训等，加强学生工作队伍的职业能力建设，不断提升学生工作队伍的专业化、职业化水平，力争五年内培养出在省内有一定影响的“名师”。

15. 加强就业指导与信息反馈。完善职业生涯规划 and 就业指导课程教育，引导学生树立成长目标。拓宽学生就业渠道，为毕业生提供充足就业岗位，着重做好困难毕业生就业帮扶和指导工作。在确保就业率稳定的基础上，进一步提升毕业生就业质量和水平。做好毕业生跟踪调查工作，及时反馈调查结果，为调整优化人才培养方案提供依据。

（五）改革评价机制，大力加强人才队伍建设

16. 完善人才考核评价机制。全面贯彻落实中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，深化人才评价制度改革，着力破除“五唯”，进一步完善重师德、重能力、重业绩、重贡献的教师分类考核指标体系和教师教学多元主体评价机制。强化责任考核，充分发挥各部门、各院部在人才评价中的主导作用，赋予院（部）、教研室或教学科研团队负责人更大的考核评价权。完善人才考核与服务体系，形成以业绩为重点、与高层次人才成长相适应的教学科研考核机制。

17. 搭建高层次人才发展平台。以高层次人才引进为主线，其他各类人才项目为补充，搭建人才发展立交桥，丰富和完善人才成长发展的载体和平台。完善海内外高层次人才引进办法，扩大延揽人才渠道。尊重学科特点和人才成长规律，在科研经费、团队组建、实验室建设和生活条件等方面加大人才支持力度，实施更有竞争力的保障措施。

18. 实施人才提升专项计划。按照“汇聚人才、培育团队、成就名师”原则，着力推进人才发展。实施学科带头人和创新团队打造计划，重点培育5-10个高水平教学科研团队，培养打造3-5名国内有影响力的学科带头人。实施学术带头人培养计划，力争培养10名左右在省内有影响力的学术带头人，20名左右青年学术骨干，重点支持具有博士学位和教学、学术业绩突出的青年教师，形成学校人才发展梯队。实施青年教师教学科研能力提升培训计划，选派100名左右骨干教师到国内外进行访学交流进修，培养一批教学名师。实施工程实践能力拓展计划，借力“一带一路”“乡村振兴”等国家重大战略，以“脱产带薪”形式选拔一批中青年教师进行重点培养。与相关科研院所和企业共建“双师双能型”教师培养培训基地，提高教师科技开发能力和创新能力。实施教师学历学位提升计划，力争“十四五”末，博士学位教师达到200名左右。实施高端人才专项服务计划，设立人才发展服务中心，设置专项服务基金，重点服务高端应用型人才发展，发挥好高端应用型人才在教学科研工作中引领作用。

19. 加强管理队伍建设。加强管理干部的教育培训和监督管理，进一步提高担当精神和履职能力。深化职员制改革，完善职业发展体系，推进管理队伍和教辅队伍职业化、专业化，建设规模适当、结构合理、教学科研支撑服务能力强的管理队伍和教辅队伍。

（六）对接重大战略，提升科技创新能力

20. 引导教师重视科学研究，提升科技创新质量和层次。加强宣传动员，提高教师投入科研的热情，整合内部资源，鼓励教师积极申报高层次科研项目。在内部挖潜的基础上，聘请校外专家学者给予针对性指导，提升教师科研项目申报与创新能力，力争在国家自然科学基金项目、国家社科基金项目有较大突破，省级重大项目立项数和省级教研成果稳步增加，力争科研经费达到7000万元以上。

21. 加强应用研究，服务对接乡村振兴重大战略。重点围绕新旧动能转换和乡村振兴战略实施中的关键技术、重大现实问题，把握经济发展新常态，发挥我校学科专业的优势与特色，以应用研究为重点，加强创新，为山东省经济社会发展提供科技支撑和决策咨询。坚持以制约经济社会发展的短板问题为导向，与乡村振兴战略的实施紧密结合，有针对性的服务于十强产业发展，加大人才支撑的适应性和科技供给的有效性。

22. 加强科研团队建设，构建高水平科研平台。进一步整合

资源，鼓励学科交叉，创新科研组织运行模式，以学科方向组建科研团队，搭建教师交流、协作发展的平台，促进整体科研水平的提升。通过团队平台建设实现人人进团队，个个有方向，营造浓厚学术氛围，激发科研热情。“十四五”期间，力争联合建设国家级科研平台 1-2 个，独立建设省部级科研平台 2-3 个。

23. 完善成果转化机制，促进科技成果推广。完善科技成果转移转化办法，明确部门职责、理顺工作机制、简化工作流程，加强学校与地方政府和知名企业合作，构建以科技成果产业化、市场化为抓手的社会服务体系，拓展横向科研工作，加大科技成果转化力度。

（七）推进开放办学，多方融合办学资源

24. 加强校地融合，打造社会服务高地。成立校地融合发展机构，完善人员配备，明确职责职能，发挥好协调沟通作用。坚持立足地方、依靠地方、面向地方、融入地方、彰显地方特色、服务地方发展的办学思路，坚持以区域经济社会发展需求为导向，与山东省八大发展战略对接，与学校驻地济南、德州、淄博政府产业发展战略对接，与地方政府经济开发区、产业聚集区创新发展要素对接，与地方政府人才需求和技术需求对接，积极推动学科专业与地方产业相衔接，与地方政府共建研究院、研究中心等 2-3 个成果转化平台，将科学技术成果转化为生产力，全面提高学校服务区域经济社会发展的能力。

25. 面向行业需求，提高行业培训和继续教育服务能力。加

强国家级公务员特色实践教育基地建设，发挥品牌优势，建设人才培养服务平台。适应行业培训工作的新形势新变化，主动对接行业需求，增强行业培训的针对性。在稳定成人高等学历教育基础上，扩大继续教育规模，提高社会效益和经济效益。

26. 加强与地方、企业的联系，强化社会服务功能。二级学院要主动融入社会，服务企业，充分发挥服务地方经济发展的办学功能。要拓展管理咨询、专业培训和技术服务等服务形式，扩大服务功能；支持各学院根据地方发展需求，整合学科和人才优势，组建由专家教授牵头、中青年教师为主、相关专业本科生共同参与的服务地方团队，与相关企业、园区等企事业单位共建“成果转化、教学实践改革、大学生创新创业、人才培养培训、协同创新”于一体的多功能服务地方基地。

27. 加强对外合作，实现资源共享。按照“优势互补、共谋发展、互惠互利、实现共赢”的原则，结合我校的教育资源优势，建立长期的、全面的、深度的战略合作，共同开展合作研究、人才培养和成果转化，为实现科教强省和现代农业强省战略目标和助力新旧动能转换培养优秀人才和科技支撑。鼓励二级学院与行业协会或者规模企业建立产业联盟，共建产业学院、专业集群、实习实训基地，开展技术服务与转让、人员互聘、人员培训、专业联盟等多种形式，深化校企合作，提升高校人才培养能力。

（八）围绕国家发展战略，加强国际交流与合作

28. 围绕国家战略，加强交流合作。加强与“一带一路”沿

线国家高校及科研院所的交流与合作，引进优质国际教育资源，新增国（境）外高水平友好院校（院所）20所以上；按照“一个学院重点对接一所国外高水平院校”原则，发挥二级学院在国际交流与合作中的主体作用，鼓励教师加强与国（境）外院校（所）进行学术交流、科研合作，不断提升教学水平和科研能力。

29. 拓宽合作渠道，拓展合作路径。依托学校优势学科和特色专业，力争开办1-3项本科层次中外合作办学项目，新开发学生交流项目30个，提高学生参与交流项目的覆盖面。持续推进“2+2”“3+1”本硕海外联合培养，拓展优质升学通道，提升国际化应用型人才培养水平；加强服务应用型人才培养的国（境）外课程体系、教学模式、教学资源等的引进与合作共建，拓展全英文课程开发、大学生文化交流和国际竞赛等方面的合作路径。

30. 引育并举，提升教师国际化视野与水平。开发学历提升、应用型人才培养能力提升项目10-15个，支持教师出国（境）研修，积极鼓励教师申请公派出国留学项目，遴选中青年教学、科研骨干出国（境）访学、进修。采用长短期结合工作机制，积极引入优秀外籍专家3-5人，发挥外籍教师在教学科研、合作交流和文化影响力等方面的积极作用，助力提升教师国际化视野与水平。

31. 发挥学科专业优势，积极开展留学生教育。发挥学校以农为基、以工为主的学科专业优势，做好来华留学生市场调研，制定留学生人才培养方案，积极探索适时开展国际留学生教育。

（九）建设智慧校园，提升信息化应用水平

32. 加强网络基础设施建设，构建新一代高速、移动、安全、泛在校园骨干网和“全联接”的校园物联网基础架构。着力打造国内先进的校园泛云数据中心，实现学校 IT 资源的一体化调度、一体化管理。规划建设异地双中心容灾体系，实现关键数据、关键业务的异地容灾、冗余、备份和灾后限时恢复，达到业务永续运行不间断的目的。整合校内分散的计算和存储资源，强化存储资源建设。

33. 搭建管理服务综合信息平台。加强图书馆信息化建设，打造智慧图书馆。建立覆盖全校管理服务业务的综合应用系统平台。规划建设技术先进、服务智能、覆盖广泛的智慧校园管理服务综合信息平台。建立标准统一、集中共享的管理服务全域数据库，实现对教学、科研、学生、人事、资产、安防、实验室、一卡通等信息数据以及感知数据的集中保存、开放共享。打通教务系统、学工系统、后勤服务和校友服务等业务边界，构建一个入口、一网通办、智能实时响应的一体化校园服务体系，实现校园办公、学习、生活、服务的一站式办理。推进校园大脑落地，建立基于数据挖掘、智能分析、决策辅助、预警预判为一体的校园智能运营中心 IOC（指挥中心）。

（十）加强校园建设，营造良好的育人环境

34. 推进校园文化建设。以“厚德、自强、求是、笃行”校训和“勤勉、实干、精业、励新”校风为核心，建设有时代特征和学校特色的校园文化，培育校园文化品牌。坚持优秀传统文化

创新发展，打造“一院一品”。充分发挥校史馆、山东农村改革发展博物馆的育人作用。加大优秀网络文化建设力度，提升文化育人环境品位，增强广大师生的价值认同、情感认同和使命认同，争创“文明校园”。

35. 建设平安校园。加强国家总体安全观教育，落实安全管理责任制，统筹抓好意识形态、网络信息、师生人身财产、交通餐饮、消防、实验室等方面的安全工作，夯实二级单位的安全管理主体责任，建立行动迅速、措施有力、运转高效的校园安保长效机制。实现安全演练常态化，提高师生安全意识和安全防范能力。完善安消一体化平台建设，全面提升校园技防水平，提高风险防控和安全应急处置能力。

36. 优化功能布局。进一步完善三校区功能布局，推进在济南市置换新校区。推进齐河校区教学实验综合楼等建设，完善校区功能。加大实践教学条件建设力度，提高实验实习条件的保障能力。

37. 优化学校资源配置。积极利用政府贴息贷款、地方政府债券、银行融资贷款、社会资助等渠道，拓宽资金来源渠道，加大筹资力度。积极争取齐河校区部分土地纳入城市发展规划，通过出让土地使用权化解资金难题。逐步完善预算绩效管理体制和运行机制，不断提高资金使用效益。健全内控体系，逐步提高财务管理和服务工作水平。加强无形资产的权益权利保护，细化无形资产管理配套办法和措施。加强经济责任审计，完善招标采购

管理。深化改革，加强后勤服务社会化监管，积极推进大数据、人工智能等在校园后勤工作中的应用，推进服务标准化与管理精细化，提升公共服务保障能力与水平。

五、组织保障

“十四五”规划是指导学校今后一个时期改革发展的纲领。根据本规划制定“十四五”各专项规划，加强规划执行和监督体系建设，确保规划任务的落实，实现“十四五”各项既定目标。

（一）加强组织领导。成立以校党委书记、校长为组长的规划实施领导小组。负责统筹规划年度任务和目标制定、分解、落实，根据新的政策要求和年度进展情况对规划进行修订和调整，统筹各类资源的配置和使用。各部门、各单位按照负责领域进行分工协作，定期研讨规划任务的进展，就存在的问题和推进的思路向领导小组提出建议。各学院成立工作小组，定期研讨本单位在工作推进过程中的问题，研究解决办法。

（二）实施五大战略。根据十项工作任务，突出工作重点，确定有力抓手，计划实施校地城协同发展战略、产教融合发展战略、学科专业集群发展战略、农工融合特色发展战略、人才聚集发展战略等五大战略。以区域经济社会发展需求为导向，与学校驻地产业发展战略相对接，推动学科专业与地方产业衔接融合。密切学校与产业、研究机构的联系，吸引社会资源，完善应用型人才培养模式。建设智慧农业、智能农业系统与装备等专业集群，突出应用能力培养，提高学科专业建设水平。走农工融合特色发

展道路，完善政校行企“四位一体”、产科教融合协同育人体制机制，聚焦“十强”产业，对接行业产业发展需要，分类打造农工融合专业特色。实施六大人才行动，提升师资队伍建设水平，为应用型人才培养提供有力支撑。

（三）建立保障机制。建立规划任务落实责任制，细化规划重点任务，形成项目清单和任务分解表，明确各个项目的资源需求与完成时间节点，强化领导班子和领导干部在规划目标实现中的责任和定位。建立规划与年度工作计划相衔接的机制，根据规划制定年度工作计划，明确年度工作重点任务。建立规划项目与学校财务预算相衔接的工作机制，优先保证规划确定的重点工作需要，完善经费监督管理。各学院要根据学校总体规划和专项规划制定学院规划，保证各项规划协调衔接。

（四）加强执行监督。实行规划执行的年度分析报告制度，对重点项目、重点领域的完成情况和成效进行跟踪分析，明确年终述职考核中规划完成情况的内容。学校将组织开展中期检查评估或重点抽查，掌握规划落实情况，加强督查督办，确保规划的目标任务如期高质量完成。

山东农业工程学院 “十四五”师资队伍建设规划

“十四五”时期是国家加快推进教育现代化战略部署的关键时期，是全面深化高等教育领域综合改革，推进高等教育高质量发展的重要时期。为全面推进我校师资队伍建设，为人才培养工作提供坚实保障，根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》和《山东农业工程学院“十四五”事业发展规划》等有关文件精神，结合我校师资队伍建设实际，特制定我校“十四五”师资队伍建设规划。

一、“十三五”期间师资队伍建设成效

“十三五”以来，学校全面贯彻落实党的教育方针和关于加强新时代教师队伍改革建设的要求，以提升学校“四个服务”能力为目标，坚持“人才强校”发展战略，以“壮大队伍、优化结构、注重师德、强化实践、发展双师、提升水平”为总体思路，以“外引内培、专兼结合、创新机制”为落实举措，紧紧围绕应用型人才培养需求，增量提质、创新培优，努力建设一支规模适度、结构合理、师德高尚、综合素质高、业务能力强、学生满意的师资队伍。经过五年的建设，师资队伍建设取得了明显进步。

人才引进层次明显提高，师资队伍结构逐步优化。学校修订

了高层次人才引进工作相关规定，提高人才引进安家费和科研启动费兑现标准，积极探索改进引才方式，拓宽引才渠道，提高引才效率，取得显著成效。“十三五”期间，学校共引进专任教师200余人，并通过柔性方式引进具有一定影响力的学科专业带头人5人，评聘教授、副教授112人，切实充实了教师队伍，优化了教师学历、职称及年龄结构。

青年教师成长激励机制初步建立，师资培养培训措施逐步完善。建立健全了导师制培养计划、境内外访学研修计划，对专业带头人、教学名师开展有针对性的培养，逐渐培养了一批在食品及农产品加工技术、国土测绘、设施农业、经济管理等领域产学研结合的科技创新团队和教学团队。青年教师教学科研能力得到不断提高，在省级教学比赛、教学成果奖申报、自然科学基金项目、社科基金项目、横向合作课题项目等方面实现全方位突破，教师指导学生参加各级各类大赛成绩优异、捷报频传。青年教师进修、访学、交流等制度陆续出台，先后61人申请在职攻读博士学位和到国内外访学交流。强化应用型师资队伍建设，全面展开线上线下各类培训，不断提升教学研究能力，26名教师在省级及以上教学竞赛中获奖，实现了山东省青年教师教学比赛一等奖、山东省思政课教师教学比赛一等奖的突破。

师德师风建设卓有成效。师德考核、教师评先选优等实现制度化、常态化、规范化，286人次先后荣获学校表彰奖励，5人荣获省级表彰奖励。师德建设月活动逐步走向深入，尊师重教氛围

日益浓厚，“弘农爱生、立学树人”的教风日益鲜明。

内部管理体制改革不断深化，岗位目标管理稳步推进。积极承接上级主管部门“放管服”改革释放的“红利”，制定了专业技术岗位竞聘办法，建立定性和定量相结合职称评价机制，初步形成了重品德、重实绩、重贡献、更加公平、公正、公开评聘机制。趁势而上，推进“三定”“二聘”工作，明确内部机构岗位职责，理顺部门之间权责关系，深化用人制度改革，推进后勤服务社会化改革，完善绩效工资实施办法，进一步激发内生动力。

二、师资队伍存在的差距

“十三五”期间，学校的师资队伍得到了加强，教师素质、水平明显提高，但与建设特色鲜明的高水平应用型本科院校的要求相比，还有差距。主要表现在：教师队伍结构还不尽合理，青年教师比例偏高。部分专业的教师配置比例还需完善，瞄准新兴产业的新上本科专业高级职称、博士学历师资紧缺。教师的实践应用能力和创新能力还需提高。在省内外有影响力的高层次人才较少，特别是领军人物和教学名师偏少。对此，需要在“十四五”期间进一步下大力气推进解决。

三、“十四五”师资队伍建设的指导思想和建设目标

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会精神和新时代教育评价改革要求，以全面提高师资队伍素质为目标，以优化教师队伍结构为重点，以创新教师队

伍建设的管理制度和运行机制为动力，紧紧抓住“培养、引进、作用发挥”三个环节，坚持以德为先，培养与引进并重、能力素质与学历学位提高并重，深入实施人才强校战略，深化改革，创新机制，为建设鲜明特色的地方性、应用型、开放式本科院校提供智力和人才保障。

（二）建设目标

到“十四五”末，师资队伍建设的总体目标是：坚持控制总量、保证重点的原则，加大师资培训和高层次人才引进力度，优化师资队伍结构布局，加强教学团队和科研团队的建设，着力于学术带头人和骨干教师队伍的选拔和培养，完善多元化人才队伍发展与评价机制，形成有利于优秀教师脱颖而出的激励机制，力争经过五年努力，建立一支名师引领、数量充足、结构合理、师德高尚、教育观念新、创新意识强，具有较高教学科研水平和较强实践能力的教师队伍。

1. 规模与结构。专任教师总数达到900人左右；培养和建设10名左右省内有影响的学科带头人；具有博士学位教师突破200人，带动教师队伍整体水平的提高；具有高级专业技术职务的专任教师占专任教师的比例达到38%以上，教师队伍的结构进一步优化。

2. 教学科研团队。加大对教学科研团队的引进和培育力度，培育5-10个高水平教学科研团队；拥有20名左右省内有影响的学科带头人；力争泰山学者岗位实现零的突破。

3. 后备人才培养。实施“青年教师成长计划”，鼓励青年教师攻读博士学位；选拔5-10名优秀青年人才作为学科带头人培养对象进行重点培养；选拔30名左右青年骨干教师赴境内外访学研修。

四、“十四五”师资队伍建设的措施

（一）坚持以德为先，持续加强师德师风建设

1. 强化政治引领，弘扬高尚师德。坚持以德为先、以德领才、以德润才、德才兼备的教师培养和选聘导向，落实立德树人根本任务，进一步提升教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力，培育一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍。加强《新时代高校教师职业行为十项准则》等的宣传教育，制定《山东农业工程学院师德公约》，从立德、立学、立业、立人多角度规范师德行为。

2. 创新师德教育方式，完善师德体系建设。深入贯彻落实《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，完善教师思想政治工作组织体系，建立常态化推进师德培育涵养制度，将各类师德规范纳入新进教师岗前培训和在职教师全员培训的必修内容。加大对思政课教师、辅导员等德育工作人员培训力度，建好用好思政教育基地。进一步健全课程思政和德育课程体系建设，通过榜样引领、情景体验、实践教学、师生互动、主题活动等形式，丰富师德教育方式，激发教师涵养师德的内生动力。

3. 完善师德考核评价体系，严格落实兑现奖惩。建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制，对师德优秀的教师进行表彰和奖励，广泛宣传模范教师的先进事迹，增强其荣誉感。落实主体责任，将师德师风建设纳入学院领导班子年度考核，坚持师德师风考核与业务业绩考核并重，在教师聘任、职称评审等方面实行“师德一票否决制”；建立学术道德承诺制度，晋升专业技术职务或申报科研奖励，要书面公开承诺恪守学术道德，严守学术规范，提倡脚踏实地、拼搏进取，反对心浮气躁，急功近利，坚决查处学术不端行为，形成良好学术道德和学术风气；建立违反师德师风的监督曝光机制，设立举报信箱，形成督促师德师风建设的良好环境。

（二）坚持引进和培养并重，实施教师分类支持发展计划

围绕人才建设工程目标，加大经费投入，以高层次、高水平人才和科研创新团队引进和培养为重点，以教师教学科研能力的提升为导向，实施分类支持教师发展计划，促进各类人才协同发展，优化资源配置，充分发挥人才、项目、资金和政策的综合效益。

1. 实施专业负责人和课程负责人能力提升计划。一是落实专业负责人和课程负责人制度，强化专业负责人和课程负责人培养，优先支持“名专业”“名学科”负责人和有关课程负责人参加各类专题培训和研讨会，参加各专业指导委员会和各课程指导委员会，进行专业建设和课程建设的实践培养。二是积极培育后

备力量，强化青年教师“导师制”的落实，建立并实施“助教制”，充分发挥老教师的传帮带作用。通过教学竞赛、听课说课评课、教案交流、教学展览、专题研讨和教学质量评估等形式，提高教师的业务水平和教育教学能力。三是进一步推进“教师沙龙”、“教学工作坊”等多形式教师交流学习平台建设，聘请知名专家开展专题讲座，举办研讨会，引领教师不断革新教学理念，改进教学方法，打造“金课”。

2. 实施教学名师和教学团队培育计划。紧紧围绕农业工程这条主线，按照“汇聚人才、培育团队、成就名师”的原则，建立和完善中青年教师教学科研能力培训制度，选拔一批师德高尚、热爱教学、倾心育人、教学水平高、教学效果好的中青年骨干教师，通过改革人才培养模式、创新教育教学方法、建立课程改革激励机制、承担省（部）级以上重大教研教改项目、国内外访学研修、支持参加各类人才计划等措施，培养一批教学名师。围绕“名专业”“名课程”建设工程，以现有省校级一流课程、名课程等为基础，重点培育5-10个优秀教学团队。

3. 实施工程实践能力拓展计划。一是将农工理等学科45周岁以下承担专业课的中青年教师，以“脱产带薪”的形式，有计划分期分批的派送到国内大中型企业或科研院所进行为期半年或一年的工程实践训练，促进应用型创新人才培养目标的实现。二是依托相关大中型企业和科研院所，共建10家左右“双师双能型”教师培养培训基地，建立教师定期到企业实践制度，同时

聘任(聘用)科研院所和企事业单位中具有实践经验的专业技术人员和高技能人才担任专兼职教师,提升“双师双能型”教师占比。三是引导教师积极承担实践教学任务,在指导社会调查、课程设计、毕业设计和实验教学等活动中,提高专业实践能力和技术开发能力。鼓励教师结合自身专业特点,参加社会组织的认证类培训,对于取得与教学相关的、能够代表业务水平的执业资格证书的教师,给予一定的奖励。四是大力推进产学研结合,鼓励教师借力“一带一路”“乡村振兴”等国家重大战略和山东省新旧动能转换,农业供给侧结构性改革等重大项目的研究和推广工作,将教学、生产与新科学、新技术、新工艺的推广和应用紧密结合,通过产学研结合提高教师科技开发能力和创新能力。

4. 实施高水平带头人队伍打造计划。修订和完善《山东农业工程学院学科带头人和学术骨干选拔培养管理办法》,在重点培育的学科设置学科带头人,通过项目资助、中青年拔尖人才支持计划和完善科研管理及奖励办法、研修培训、学术交流等方式,重点培养打造10名省内有影响力的学科带头人。同时在重点专业上设置学术骨干岗位,通过完善青年人才引育顶层规划、青年教师科研项目管理办法、青年学者论坛、加强科研合作和高水平学术互访等措施,重点支持选拔20名左右具有博士学位和教学、学术业绩突出的优秀青年教师作为学术骨干进行培养。通过设立专门的管理服务机构、划拨专项培养经费,搭建科研平台、参加高级研修班、到国内外访学、到博士后工作站专题研究、实施学

术资助计划和采取灵活的教学科研管理办法等方式，力争在国内有影响的领军人才建设上取得突破，进一步提高教师队伍的核心竞争力。

5. 实施教师学历学位提升和人才增量计划。一是完善人才招聘制度，制定学校引进海外高层次人才实施办法，完善柔性引才机制，扩大延揽人才渠道，吸引海外高端人才智力，加强博士研究生和具有高级职称高层次紧缺人才的引进力度，确保每年引进博士教师 20 名左右，重点引进全国知名大学及科研院所博士和具有省部级及以上科研项目或成果的高级职称人才，形成以优秀博士为主导的人才后备队伍。二是支持教师有计划地报考在职博士研究生，提升学历和学术研究能力，力争“十四五”末拥有博士学位的专业教师达到 200 名。

6. 实施教师境内外访学研究支持计划。进一步完善《山东农业工程学院教师国（境）内外访学管理办法》《山东农业工程学院关于访问学者项目选派的相关规定》，通过国家公派、单位公派和科研合作等多种形式，选派 100 名左右的优秀教师到国内外知名高校或研究机构进行合作研究、访问交流，拓展国际学术视野与学术创新能力，引进国内外先进教育资源和教学模式，促进传统特色优势学科的提升和新兴交叉学科的发展。

8. 完善人才专项服务举措，打造“引才-育才-用才”完整链条，逐步实现人事服务向人力资本服务转变。以打造特色鲜明、高水平应用型人才队伍为目标，探索设置专项服务基金，重点服

务高端应用型人才发展。联合行业组织，建立兼职教师资源库，推进企业人才与学校教师互动交流常态化，促进教师实践教学能力提升。

（三）创新管理机制，完善教师的管理和服务

学校全面推进选人用人制度改革，进一步创新管理体制和释放用人活力，完善上岗条件，形成“能上能下、能进能出”的竞争激励机制和责任目标管理机制，推进业务岗位分类管理和管理岗位职员制改革，健全校内薪酬分配制度，推行年度、聘期中期、聘期期满全方位考核的评价机制。

1. 严格教师准入制度。严格把握教师选聘条件，做好教师资格认定工作。新增教师原则上应具备博士研究生学历学位，师资紧缺专业接收全日制硕士毕业生从严控制。加强新招聘教师试用期管理，强化试用期考核考评，把好“入口关”。

2. 完善内生动力机制。建立动态调整、竞争上岗和岗位责任目标管理机制。以教学、科研任务和学科建设为依据，科学合理的分类设置岗位，按岗聘任，梯次配置，聘期管理。明确上岗条件和岗位职责，强化“竞聘上岗”、“岗位人才”、“按岗管理”的观念，激励教职工在各自岗位上创新性的完成本职工作，做到人岗相适，人尽其才。全面落实“破五唯”的要求，修订完善专业技术岗位竞聘办法，加强岗位考核，建立健全专业技术人员流转退出机制，对师德师风考核评价、教学评价等排在后5%的教师，设定改进过渡期，对过渡期满仍未改进的，责令退出教

师队伍，并视情节轻重予以解聘。

3. 探索建立教师队伍分类管理制度。根据教师承担的教学、科研和学生工作职责的不同，充分考虑岗位需求和个人特点，探索在教师岗位中设置教学为主型岗位、教学科研型岗位和科研为主型岗位，分类管理，分类评价，科研为主型教师占教师总数的比例控制在5%以内。积极探索完善管理岗位、教学科研辅助岗位、工勤岗位人员职业成长体系，加快职业化、专业化队伍培养，着力提升管理服务能力和水平。

4. 建立健全教师考核和评价体系。建立人才工作目标责任制度，完善重师德、重能力、重业绩、重贡献的教师分类考核指标体系和教师教学多元主体评价机制。强化责任考核，充分发挥各部门、各院部在人才评价工作中的主导作用，赋予院（部）、教研室或教学科研团队负责人更大的考核评价权。改进教师系列评价体系，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。完善学生评教、同行评价、教学督导、教学检查、专项评估有机结合的教学质量监控体系，形成以工作业绩为重点、与以本为本要求相适应的教学科研考核机制，更加注重质量评价和目标管理，形成科学、宽松的人才成长导向。对教学工作量和教学质量达不到要求教师，实行“教学工作一票否决制”。建立和完善教授、博士述职制度，年度考核时，教授、博士在学校组织的大

会或本院部教师大会上介绍自己的教育教学、科学研究、团队建设、指导青年教师等方面的履职情况。进一步落实中央有关文件要求，青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员或班主任等学生工作经历。围绕产教融合、产学研协同发展，完善考核评价体系，合理设置助力地方经济发展的评价指标，并将其纳入教师综合考核评价体系。

5. 完善教学名师、教学质量奖、教学卓越奖等评选制度。通过定期评选，培养和选拔为人师表、敬业爱岗、治学严谨、成果突出的教师楷模，引导和鼓励青年教师努力从师德、教学业务、专业技能、科研水平等方面不断学习提高，脱颖而出，成为院(部)骨干教师，从而推动学校教书育人水平及学术水平不断提高。

6. 建立教师服务期制度。新引进具有博士学位人才，其服务期为8年及以上；在职培养的博士，其服务期为获得博士学位后起算服务5年及以上；晋升教授职务的教师，其服务期为8年及以上；晋升副教授职务的教师，其服务期5年及以上；聘为学科带头人、学术骨干等享受特殊待遇的教师，另约定服务期，保障“骨干层”教师的相对稳定。

7. 完善兼职教师管理办法。进一步落实《山东农业工程学院兼职教师管理办法》，严把兼职教师的准入条件，建立兼职教师数据库，加强兼职教师教学过程和教学效果的管理，形成良性循环的进出机制。

8. 深化人事分配制度改革。完善教师激励机制，发挥岗位

绩效工资制度的导向作用，健全以绩效工资为主体、多种分配方式相结合的收入分配体系。将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献，以及知识、技术、成果等直接挂钩，多劳多得，优绩优酬，同工同酬。加大向关键岗位、优秀拔尖人才和优秀教学科研创新团队倾斜的分配力度，完善校内工资体系特别是业绩津贴制度，重奖在教学、科研中做出突出贡献的教师，探索年薪制。

9. 理顺人才办事流程，提高人才服务效率。提高人事服务智能化水平，借助人事信息系统和智慧山工院，建设更加智能、更加友好的信息平台，精简人事办事流程，实现“最多跑一次”、“最多找一人”，让全心全意为教师服务的理念得到全面落实。

（四）加强组织领导，深化教师队伍建设相关管理改革

1. 牢固树立人才资源是学校第一资源的理念，坚持把教师队伍建设作为学校发展的“一把手”工程常抓不懈。学校人才工作领导小组进一步加强对全校人才队伍建设的组织领导、统筹规划和综合协调，建立健全学校领导联系专家制度，把人才工作列入党政工作的重要议事日程。建立教师队伍建设校院（部）两级责任制，切实贯彻和落实学校人才工作的有关政策。学校组织部、人事处、教务处、科技处、财务处、后勤管理处和工会等部门要各司其职，密切配合，努力形成人才工作的合力。

2. 以教育评价综合改革方案的落实为契机，推动校院两级管理改革。坚持统分结合、科学高效的原则，制定改革方案，建

立职责明确、权责匹配的校院两级管理体制，扩大二级教学科研单位的人财物管理权，强化责权利统一。制定完善教学科研单位考评办法，建立以内涵建设和教学科研工作为主要内容的目标管理和绩效评价制度。优化高端人才与青年教师的融合互动机制，将学校战略、学院发展、个人成长紧密结合，切实提升教职工的获得感和幸福感，建立良好的教师发展环境。

3. 推进教授治学和民主管理，健全信息公开机制。进一步健全以学术委员会为主体的学术管理体系和组织架构，确立教师在学校中的主体地位，充分发挥广大教师参与学校民主管理和民主监督的主人翁作用，树立教师个人进步与学科、院部、学校发展息息相关的观念。进一步发挥校院（部）两级学术委员会在学科专业设置、学术评价、职称竞聘、学术发展和学风建设等事项上的重要作用。进一步加大在教学、科研岗位上做出突出成绩的优秀教师的宣传力度，定期表彰奖励教师队伍建设先进单位，形成尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造的良好氛围。加大人才队伍建设资金投入，切实增强人才队伍建设政策保障，把关心和爱护人才落实到实处，努力形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的良好局面，为早日建成高水平应用型本科院校提供坚强人才保障。

4. 加强教师队伍文化建设。发挥中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的引领作用，加强各种形式教师文化活动建设，不断丰富教师的文化交流平台，提升教师的人文滋养空间和文化底

蕴，充分展现我校教师的良好素养。

山东农业工程学院 “十四五”学科建设规划

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、十九届五中全会精神、习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和谋划“十四五”座谈会的内容要求，落实《国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》（国发〔2015〕64号）和《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》（鲁政办字〔2019〕76号）精神，加快推进我校学科建设步伐，进一步突出我校农业工程特色，提升我校综合实力和核心竞争力，增强服务地方和区域发展的能力，结合《山东省属高校学科建设引导规划（2018—2025）》和我校“十四五”事业发展规划，制定本规划。

一、“十三五”期间学科建设取得成效

“十三五”期间，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“以农为基、以工为主、农工融合、农工经管等多学科协调发展”的学科专业定位，学科建设发展取得明显成效。

（一）启动学科建设并取得较大发展

“十三五”以来，学校围绕山东经济社会发展需求和新旧动能转换重要机遇，紧跟高等教育战略调整，遵循高等教育规律，不断优化学科结构，以农业工程为特色的学科专业布局已基本显

现。确定食品科学与工程、园艺学、农业机械工程为3个校级重点建设“名学科”，明确了学科发展思路。园艺学科、食品科学与工程学科、农业机械工程学科三个名学科合计立项厅级以上科研项目57项，科研经费达到1500万元，获得厅级以下奖励9项，获得专利授权30项，培养青年教师15人，一人获得山东有突出贡献的中青年专家荣誉称号。

（二）师资队伍建设初显成效

通过柔性引进方式引进具有一定影响力的学科专业带头人5人。现有山东省有突出贡献的中青年专家1人，齐鲁乡村之星1人，省级教学团队2人，山东省工人先锋号1个、山东省学习型先进班组1个，荣获山东省高校十大师德标兵、山东省教学名师、山东省优秀教师、富民兴鲁劳动奖章、三八红旗手、省优秀科技工作者、省教育系统优秀共产党员等省级荣誉称号的教师16人次。学校专任教师581人，硕博占比89.95%，高级职称占比达35.11%。学校引进了一批博士研究生和具有丰富实践经验的高级专业技术职称的优秀人才，充实了教师队伍，优化了教师学历、职称及年龄结构。

（三）科学研究与平台建设水平不断提高

“十三五”期间，各学科共获批各类课题313项，其中国家级课题5项，省部级课题98项，厅级课题168项，横向课题42项。共获得各类资助3021万元。获批1个山东省大数据创新人才基地，2个“十三五”山东省高等学校重点实验室（特色农产

品采后品控与综合利用实验室和智能化设施农业技术及应用实验室），2个国家级虚拟仿真实验教学项目（乡村振兴样板村数字化测绘虚拟仿真实验教学项目和设施果树无土栽培技术虚拟仿真实验教学项目），1个省级虚拟仿真实验教学项目（草莓脱毒苗无菌接种虚拟仿真实验教学项目）。学校教师共发表论文866篇，其中在核心期刊发表论文59篇，被SCI、EI、ISTP等收录78篇；出版著作21部；申请国家专利122项，省级以上标准36项；共获得各类科研奖励38项，其中国家科技进步二等奖1项，省部级奖励4项，地市级奖励33项。学科支撑能力进一步加强。

（四）硬件条件建设明显改善

学校在“十三五”期间累计投入实验室建设资金达5000多万元，截至目前，实验实训场所面积达36000 m²，教学科研仪器设备总值超过1亿元。学校深入推进“新工科”“新农科”建设与改革，大力实施“三名工程”，建设与改革成效突出，现有1个国家级教学改革试点专业、1个国家级“金课”虚拟仿真实验教学项目、68个教育部产学合作协同育人项目，有1个省级高水平应用型立项建设专业群、4个省一流专业，9门课程获省一流课程，9个省级教改试点及特色专业、1个省级应用型人才培养发展支持计划专业、22门省级精品课程，获省级教学成果一等奖2项，二、三等奖9项。学校联合建有1个院士工作站、3个省级工程技术研究中心、2个省级协同创新中心，拥有2个山

东省高校重点实验室，设有齐鲁乡村振兴研究院、农林大数据工程技术研究中心、农业物联网创新研究院、棉花创新研究院、食品科学研究所等8个科研院所，为教学和科学研究提供了良好的基础。

二、学科建设存在的不足

（一）内涵建设需进一步加深

“十三五”期间学校优势学科总量偏少，体现学校特色的标志性高水平成果偏少，学科整体水平偏低。学科建设与行业重大问题研究、前瞻性研究结合较少，内涵建设需进一步深化。

（二）学科带头人发挥作用不够

“十三五”期间学校虽引进了一批高水平人才和优秀博士，但这些人才距离学科带头人的要求还有较大差距，不能在学科建设上发挥引领作用。

（三）学科建设投入相对不足

“十三五”期间，学校对列入“名学科”建设计划的三个重点发展学科进行了专项经费资助，而对于其他学科基本没有专项资助。学科建设投入不足，制约了学科发展的速度和建设力度。

三、发展机遇与挑战

今后五年，是国家发展战略的深化改革加速发展阶段，也是学校建设特色应用型本科院校的重要战略机遇期。从形势上看，学校发展面临的机遇与挑战同在，希望与困难并存。

（一）高等教育面临“综合改革、内涵发展”的新要求

我国已经启动新一轮全面深化教育综合改革。山东省委、省政府不断深化高等学校工作考核方式改革，分类管理、绩效拨款方式已经实施，高等学校综合改革不断向纵深推进。面对这种新要求，学校在学科布局、学科结构、学科特色等方面存在转型升级的发展机遇和挑战。

（二）山东省经济发展新形势为学科发展提供新的机遇

进入新时代，山东省打造乡村振兴齐鲁样板、实施新旧动能转换等“八大发展战略”进入攻坚期，黄河流域生态保护和高质量发展上升为国家重大战略，为学校服务经济社会发展提供了新机遇。

（三）淄博校区启用为学科发展带来了机遇挑战

淄博市是国家重要的石油化工基地，历史文化名城，山东省中心城市之一，鲁中地区经济、科技、信息中心。淄博“十四五”时期经济社会发展的十一项战略任务，其中“持续深化科教创新赋能，建设国家创新型城市”；“持续深化生态赋能，建设绿水青山美丽淄博”；“以建设数字农业农村中心城市为抓手，打造乡村振兴齐鲁样板淄博特色板块”等重要发展任务与我校学科布局极其吻合，为我校与地方融合发展和学科发展提供了发展空间。

四、指导方针与发展目标

（一）指导思想

以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导，全面贯彻山东省政府《山东省人民政府关于印发山东省新旧动能转换重大工程实施规划的通知》和《山东省高等学校高水平学科建设实施方案》等文件精神，立足山东，面向“三农”，服务山东经济社会发展，以学科建设为引领，以立德树人为根本，以高素质学科建设队伍为载体，以高水平科研成果为基础，以学科内涵建设为抓手，以政策、经费支持为保障，加快推进学科建设工作，全面提升学校优势学科的综合实力和竞争力

（二）发展目标

“十四五”针对学科建设的问题，加强学科建设的顶层设计，以农工融合为主线，优化学科布局，推动学科交叉融合，加大经费投入，不断提高学科建设的整体实力，实现优势学科的突破发展。

1. 优化学科布局。优化学科布局，围绕农产品生产、贮藏加工、流通销售、服务现代农业产业链和乡村振兴战略，按照农林、工程、经管、文创4大类打造农工融合学科特色。到2025年，力争1-2个校级重点学科获批山东省高等学校高水平学科。确保学科建设指标达到高水平应用型大学要求，适时启动硕士学位授予点申报工作。

2. 加强人才队伍建设。加大高层次、高水平人才的引进力度，启动“卓越计划”人才工程，围绕学校优势学科，遴选10名左右学科带头人，20名左右学术带头人，30名左右青年学术骨干。加强平台建设和科研团队建设，提升学科建设整体水平，力争

1-2 个科研团队入选国家队，省级团队达到 5-8 个，联合建设国家级科研平台 1-2 个，独立建设省部级科研平台 2-3 个。

3. 提升社会服务能力。以应用研究为重点，发挥学科专业的优势与特色，重点围绕新旧动能转换和乡村振兴战略，为山东省经济社会发展提供科技支撑和决策咨询。构建以科技成果产业化、市场化为抓手的社会服务体系，加大科技成果转化力度，不断提高服务社会能力。

五、“十四五”学科建设主要措施

（一）全面提升学科整体实力

1. 强化学科战略引领。突出学科建设的全局性、前瞻性、基础性和先导性。发挥学科建设在学校重大决策、资源配置、高层次人才引进等工作中的引领作用。强化人才培养工作的学科意识。提升学科建设对专业发展的支撑度，注重科学研究的学科贡献，引导教师按照学科方向开展科研创新和社会服务。

2. 继续推进“名学科”建设工程。围绕农产品生产、贮藏加工、流通销售、管理服务现代农业产业链和乡村振兴战略，按照农林、工程、经管、文创 4 大类打造农工融合学科特色。建设 2-3 个重点学科，4-5 个培育学科，重视科研成果产出及过程管理，保障重点学科各项建设任务高质量完成。

3. 优化学科结构，完善学科支撑体系。紧紧围绕“农工融合”这条主线，做强农学、工学，稳步发展管理学等，加强学科间的交叉融合，使学科成为学校教学、科研和社会服务的强大平

台。

4. 优化学科管理机制。明确学科建设主体责任，实行二级学院行政负责人责任制和学科带头人负责制。发挥高水平学科带头人的组织引领作用，建立跨学院跨学科协同创新发展机制。改进学科评价，突出结果评价，强化过程评价，推进增值评价，健全综合评价。改革学科建设经费投入机制，扶优扶强，兼顾均衡，让优强学科有成就，让基础学科有干劲，让弱势学科有尊严，以更科学的经费分配机制促进各学科门类协调发展。

（二）强化队伍建设

1. 优化人才队伍结构。全面实施“卓越计划”人才工程，建立竞争机制，实行公平竞争、优胜劣汰，调动学科成员的积极性和主动性，为学科的建设与发展尽心尽力；加大学科专业领军人物和学术骨干的培养与引进的力度，促进学术队伍的优化，到“十四五”末，各建设学科专业均应基本形成相对稳定、结构合理、充满活力、水平较高的学科梯队。

2. 加强高端人才引进。通过灵活的用人机制，聘请长、短期外籍专家为学科建设服务，与国内外一流大学和科研院所共建跨学科研究中心以及人才培养基地，开展重大项目合作攻关。在重点培育的学科设置学科带头人、学术带头人和青年学术骨干，通过项目资助、中青年拔尖人才支持计划和完善科研管理及奖励办法、研修培训、学术交流等方式，重点培养打造 10 名左右学科带头人，20 左右学术带头人，30 名左右青年学术骨干。力争培

养 1-2 名国内知名专家，3-5 名省内知名专家。

3. 重视青年骨干教师的培养。构建校内外一流青年人才精选培育体系，选拔 30 名左右优秀青年教师作为学术骨干进行培养，重点支持具有博士学位和教学、学术业绩突出的青年教师，大力加强高水平科研师资队伍建设。继续实施博士基金资助计划和青年科研项目资助计划，加大青年科研创新团队支持力度，并在课题申报、出版著作、职称评聘等方面给予政策支持，促进优秀青年人才迅速成长。

（三）对接重大战略，提升科研创新能力

1. 加大投入力度，引导教师重视科学研究，提升质量和层次。广泛宣传、动员，提高教师投入科研的热情，整合内部资源，鼓励教师积极进行高层次科研项目申报。在内部挖潜的基础上，加强对外联络，聘请校外专家、学者，特别是成功中标国家基金的专家，前来开展有关讲座，给予针对性指导，力争在国家自然科学基金项目、国家社科基金项目较大的突破，省级重大项目立项数和省级科研成果稳步增加，力争科研经费达到 7000 万元以上。

2. 加强应用研究，对接乡村振兴重大战略。重点围绕新旧动能转换和乡村振兴战略实施中的关键技术、重大现实问题，把握经济发展新常态，发挥我校学科专业的优势与特色，以应用研究为重点，加强创新研究，为山东省经济社会发展提供科技支撑和决策咨询。坚持以制约经济社会发展的短板问题为导向，与乡村振兴战略的实施紧密结合，有针对性的服务于十强产业发展，加

大人才支撑的适应性和科技供给的有效性。

3. 加强科研团队建设，构建高水平科研平台。在前期工作的基础上，进一步整合资源，鼓励学科交叉，创新科研组织运行模式，以学科方向组建科研团队，构建科研平台，搭建教师间交流、协作和发展的平台，提升科研整体水平。通过团队平台建设实现人人进团队，个个有方向，浓厚学术氛围，激发科研热情。“十四五”期间，力争联合建设国家级科研平台 1-2 个，独立建设省部级科研平台 2-3 个。

4. 完善成果转化机制，促进科技成果推广。完善科技成果转移转化办法，明确部门职责、理顺工作关系、简化工作流程，拓展学校与地方政府和知名企业的合作平台和渠道，构建以科技成果产业化、市场化为抓手的社会服务体系，促进横向科研工作的开展，加大科技成果转化力度。

（四）对接地方发展需求，提升服务社会能力

1. 加强对外合作，实现资源共享。积极探索建立常态化国内国际合作关系，学科团队人员与国内国际机构的互访、互学成为常态。与农村农业部规划设计研究院、山东省农业科学院、黄河三角洲农业高新技术产业示范区签订战略合作协议，按照“优势互补、共谋发展、互惠互利、实现共赢”的原则，充分发挥外部社会资源的科研优势，结合我校的教育资源优势，建立长期的、全面的、深度的战略合作，共同开展合作研究、人才培养和成果转化，为实现科教强省和现代农业强省战略目标和助力新旧动能

转换培养优秀人才和科技支撑。鼓励二级学院与行业协会或者规模企业建立产业联盟，共建产业学院、专业集群、实习实训基地，开展技术服务与转让、人员互聘、人员培训、专业联盟等多种形式，深化校企合作，提升高校人才培养能力。

2. 加强与地方、企业的联系，提升社会服务功能。学院在“十四五”期间按照“走出去”的战略要求，主动融入社会，特别要加强与淄博市政府、企业的合作，服务于企业，充分发挥服务于地方经济发展的办学功能。要拓展管理咨询、专业培训和技术服务等服务形式，扩大服务功能；支持各学院根据地方发展需求，整合学科和人才优势，组建由专家教授牵头、中青年教师为主、相关专业本科生共同参与的服务地方团队，与相关企业、园区等企事业单位共建“成果转化、教学实践改革、大学生创新创业、人才培养培训、协同创新”于一体的多功能服务地方基地。

六、组织与实施

（一）组织领导

学校成立由主要领导任组长、分管领导任副组长、有关部门领导和二级学院院长为成员的学科建设领导小组，由学科办统筹管理规划的论证和实施，教学质量保障与评估中心负责检查与评估，有效发挥学校学术委员会的作用，各职能部门和二级学院要加强沟通协作，齐抓共管、协调配合。

（二）任务分解

各二级学院是规划实施的责任主体，要根据学校的整体规划

制定学院学科的具体发展规划，明确路线图和时间任务表，将规划的主要指标落实到年度工作计划和具体学科，建设任务要分解到学科，落实到具体责任人。各职能部门要根据规划的精神要求，加强协作，制定具体的实施方案，切实提高发展规划的权威性和执行力。

（三）监督考核

加强对规划实施的监督考核，建立规划实施的考核机制和评价体系。围绕规划的主要目标和指标，积极开展规划实施的年度考核、中期评估和动态调整，及时掌握规划实施情况，发现并解决存在的问题，及时总结、宣传、推广实施过程中的好经验、好做法、好典型，确保规划的高标准实施、高质量完成。

山东农业工程学院 “十四五”专业建设规划

专业建设是高等学校最重要的教学基本建设，是学校办学水平和人才培养质量的重要标志。为进一步加强专业建设，主动适应经济社会发展对人才培养的新要求和产业结构调整对专业发展的实际需求，提高人才培养质量，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部 国家发展改革委 财政部 关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《教育部关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干意见》等文件精神，依据《山东农业工程学院“十四五”事业发展规划》，结合学校实际，特制定本规划。

一、“十三五”专业建设基本情况

（一）“十三五”取得的主要成就

“十三五”期间，学校以本科教学合格评估为抓手，围绕山东经济社会发展需求，紧跟高等教育战略调整，遵循高等教育规律，深入推进“三名工程”项目建设，不断优化学科结构，以农为基、以工为主、农工融合，多学科协调发展的学科专业布局已基本显现。

1. 专业布局不断优化。截止 2020 年，学校普通本科专业增至 28 个（见附表 1），专科招生专业由 48 个调整到 16 个。28 个本科专业涵盖了工农管经艺文 6 个学科门类，工学、农学类专

业占比 64.29%。以“名专业”为依托，大力培育特色专业、优势专业。现建有国家级教学改革试点专业及省级教改专业、特色专业 7 个，拥有省级高水平应用型立项建设专业群 1 个、省级应用型人才培养发展支持计划专业 1 个、省级企校共建工科专业 2 个、省级一流专业建设点 4 个。

2. 课程建设得到加强。贯彻落实立德树人根本任务，持续推进思政课和课程思政改革。举办了“教学工作坊之课程思政”系列活动、“教学沙龙之思政课教学改革”系列活动、德育教学比赛等活动。据统计，近两年教师参与课程思政培训达 2300 余人次，平均每人 4 次。在“新工科”专业先行的基础上，全校共遴选了 94 门课程作为试点课程，目前，已在全校所有课程中全面推进课程思政改革。连续举办两届德育教学比赛，240 多名教师参加了比赛。教师们增强了立德树人意识，全校形成了良好的氛围。学校全面开展名课程、在线课程建设工作，共立项建设 72 项校级名课程、75 项在线开放课程。学校引进超星、智慧树在线网站，开展信息技术教学应用，积极建设课程资源网站，基本实现了所有课程的课件、习题和参考资料等教学资源的网上共享。同时，引进尔雅、智慧树等网络视频课程 100 余门，极大丰富了学校的公共选修课程资源。围绕应用型人才培养，加强校企共建课程建设，共建课程达到 70 余门。多措并举，课程建设水平和质量大大提升。现建有国家级虚拟仿真项目 2 项，省级一流课程 9 门，省级平台在线开放课程 36 门。

3. 人才培养模式不断创新。学校积极推进人才培养模式改革。2020年，全面修订了本科专业人才培养方案。新的人才培养方案对接国标，坚持立德树人，五育并举；坚持以学生为中心，以学生学习成果为导向；坚持产教教融合协同育人，服务于区域（行业）经济社会发展；坚持以能力培养为核心，强化具有办学特色的应用型人才培养。将具有时代特征的教育理念积极融入人才培养方案，紧密围绕应用型人才培养，围绕办学特色进行修订。为充分发挥学生学习自主性，提高了选修课的学分比例；为培养学生的动手技能，增加了实践教学在培养体系中的比重。鼓励学生在校期间考取各种职业资格证书，顺利获批教育部“1+x”试点院校。为大力推进校企合作办学，与数十家企业开展联合培养、业界专家进课堂、学生顶岗实习等多种形式合作。

4. 教育教学改革扎实推进。学校鼓励广大教师积极开展教育教学改革，共立项校级教学改革研究项目79项，获批准省级教学改革研究项目21项，2个项目获批教育部新农科教改项目。教学改革工作取得了较为丰硕的成果，2017年共评选出校级教学成果奖18项，荣获第八届省级教学成果奖一等奖2项、二等奖4项，获奖层次和数量实现了突破。

5. 教师教学能力明显提高。学校大力加强师资队伍建设，积极开展教学名师、教学竞赛等评选活动。5人被评为校级教学名师，26名教师在省级及以上的教师技能竞赛中获奖，2020年实现了省青年教师教学比赛一等奖的突破。学校创办了教学能力提

升研修班，首届研修班从二级学院择优遴选了 28 名学员参与学习培训。总体来看，我校教师的教学能力与教学水平有了明显的提高。

6. 实践教学建设不断增强。学校积极开展实践教学基地建设，拓展校外实习实训基地，做好校内实习实训基地建设；学科竞赛尝试项目化管理，共获得国家级奖项 100 余项，省部级 500 余项；积极开展大学生创新创业训练计划，共立项国家级大学生创新创业训练计划项目 40 项，省级大学生创新创业训练计划项目 25 项。

7. 教学管理进一步规范。学校制修订教学管理制度 50 余项，内容包括教学运行管理与质量监控、人才培养方案制定与管理、学科专业与课程建设、实践教学管理、教材管理、学籍与学位授予、教学成果奖励等方面，形成了较为完备的教学管理制度体系，有效促进了教学管理的科学化、规范化和制度化。

（二）存在的问题

1. 专业布局有待进一步优化。国家级、省级特色专业、优势专业建设数量少，专业的品牌和特色培育力度有待加强；部分专业特色不够明显，尤其是新办专业的特色凝练、办学定位与专业发展要求还存在一定差距。

2. 人才培养模式与教学方式方法改革有待进一步深化。学校的人才培养模式相对单一，不能完全适应学生全面发展、个性化发展的需要。产教融合、协同育人的人才培养模式尚处于探索阶

段。教学内容和教学方式方法还不能适应应用型人才培养目标的要求，实践教学环节的教学质量和教学效果有待进一步提高，微课、慕课与翻转课堂等信息化教学形式未全面普及。

3. 教学改革研究有待进一步推进。学校高层次的教改立项及教学成果奖的数量较少，省级重大标志性成果数量较少，还没有形成具有我校特色和较大影响的教学成果。

4. 师资队伍建设有待进一步加强。学校教师队伍数量不足，高层次人才引进工作力度不够；多数学科专业尤其是一流专业、重点学科缺乏在国内、省内有影响的学术带头人，业内有影响力的教学骨干、教学名师数量较少；“双师双能型”教师数量较少，教师实践教学和创新创业教育能力还有待提高。

5. 实践教学体系有待进一步完善。实践教学体系尚存在薄弱环节，实验室、实训中心和校外实践基地建设需要进一步加强。

二、“十四五”专业建设指导思想与发展目标

（一）专业建设指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实全国教育大会精神、习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，坚持新发展理念，主动适应区域经济社会发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，以立德树人为根本任务，以强农兴农为己任，以服务区域经济社会发展为导向，以高质量发展为主线，以人才培养为根本，以专业集群发展为抓手，优化

专业结构布局，改革人才培养模式，突出人才培养特色，强化教师教学能力培养，全面提高教育教学质量和专业整体水平。

（二）专业建设目标

专业建设以育人为根本，以应用型为发展方向，深化教育教学改革，加强内涵建设和特色发展，全面提高教育教学质量和人才培养质量。“十四五”期间，紧紧围绕学校办学定位和发展规划，根据“突出应用、内涵发展、凝练特色、整体优化”的建设原则，加快适应区域经济社会发展需求的智慧农业、智能农业系统与装备、现代农业种植等专业集群建设，打造结构合理、资源共享的以农为基、以工为主、农工融合，多学科协调发展的专业生态体系。加强产科教融合，拓展合作形式，深化合作领域，增强服务地方能力，形成校企深度融合的应用型人才培养机制。以“一流专业”建设为抓手，加强内涵建设，凝练专业特色，推进人才培养模式改革，构建科学合理的人才培体系，打造一批应用特色鲜明、教学成果突出、教学质量高的品牌专业，建设具有示范引领作用的应用型人才培养高校。

（三）主要指标

1. 到 2025 年，通过专业评估和人才需求预测，动态调整现有专业，本科专业总数优化整合为 40 个左右，专科专业总数控制在 10-15 个。全日制在校生数量控制在 1.8 万人左右。

2. 到 2025 年，经过重点建设和错位发展，形成一批特色鲜明、社会需求适应强、人才培养质量高、在省内有影响力的专业

（群）。加强优势特色专业建设，重点建设 10-15 个本科专业，重点支持 3-5 个专业群建设。建成 3-5 个特色优势学科；建成 10 个左右校级特色优势专业，力争新上 2-3 个省级一流专业。通过建设，专业人才培养认可度逐步提高，专业内涵建设水平显著提升，专业特色与优势不断凸显。

3. 专业资源与条件得到明显改善。遴选 3-5 个专业，与企业签订战略合作协议，创建产业学院，充分利用企业有利资源。根据专业建设和应用型人才培养要求，加强课程建设，每年遴选建设 20 门左右重点课程，列入学校建设计划。加强通识教育课程资源库建设，力争建成 100 门以上课程，丰富课程资源。鼓励教师加强在线课程建设，力争 80 门以上课程进入省级在线开放课程平台，新建 10 门省级“金课”；加强实践条件建设，实验室在确保教学运行的基础上，突出重点专业实践条件建设，力争建成 1-2 个省级实验教学示范中心，使专业资源与条件明显改善。

4. 专业建设水平明显提升。建立与学科专业发展相适应的师资队伍，加强教学团队建设，建设 5-10 个高水平教学团队；为重点专业发展提供良好的科研平台，提升专业整体发展水平。

三、“十四五”专业建设主要任务

（一）优化专业结构，构建专业发展生态体系

1. 实施专业集群发展战略。专业集群是专业结构优化及专业布局调整的战略选择，是深化产教融合的重要路径，将专业集群

建设作为专业建设的重要抓手，聚集学校与区域经济社会的力量，聚焦淄博、德州、济南区域发展需求，按照“市场导向、地方需求、产业对接、集成建设、特色发展”原则，优化资源配置，针对不同产业链环节或层次的人才需求，重点打造智慧农业专业集群（物联网工程、人工智能、信息安全、设施农业科学与工程）、智能农业系统与装备专业集群（机械电子工程、机械工程、电气工程及其自动化）、现代农业种植专业集群（园艺、森林保护、风景园林）、土地资源管理专业集群（土地资源管理、测绘工程、遥感科学与技术）、医养健康专业集群（食品科学与工程、食品质量与安全、中药资源与开发、环境生态工程、资源循环科学与工程）、农业贸易专业集群（农林经济管理、物流工程、财务管理、金融工程、商务英语）、文化创意专业集群（视觉传达设计、数字媒体艺术、工艺美术、秘书学）等七大学业集群。专业集群建设坚持以农为基、以工为主、农工融合思路，更好对接产业集群、融入产业链与创新链。专业集群是人才培养质量的知识共同体、资源共同体，要根据专业集群的“共同体”特征、“群”化发展模式、集约化发展理念，优化资源配置，对人力、财力和物力科学合理分配，最大化发挥各项资源效益。

2. 优化本科专业结构。根据山东省经济社会发展的新形势、新布局、新举措、新需要，坚持以服务现代农业产业和乡村振兴战略为主线，积极发展“十强产业”相关专业，培育农业新兴业态相关专业，加强专业间交叉融合，进一步加强农学、工学类专

业的“农工融合”特色建设，进一步丰富管经艺文等专业的农业和乡村内涵，凝练优势，突出特色，有计划的增设、改建本科专业，逐步形成较完善的本科专业大类结构，建成本科专业发展生态体系。本着控制大类数量，优化大类结构，突出办学特色的原则，建立自上而下和自下而上相结合的专业增设与优化调整机制。逐步增设动物科学、智慧农业、土地整治工程、农业智能装备工程等专业（见附表2）。重点建设地方经济社会发展急需的、能体现学校优势特色的、与社会需求结合度高的应用型本科专业，鼓励设置新兴学科、边缘学科或交叉学科的专业。按照“重点建设、限制招生、停止招生、专业合并、专业撤销”的专业建设思路，继续发展优势专业，突出特色专业、强化应用专业、积极培育新兴专业，取消或压缩生源质量和就业形势差的专业，建立专业动态调整机制，优化专业结构布局。

3. 优化教育层次结构。继续调整本、专科专业比例，形成以本科专业为主、专科专业为辅的学科专业层次。本科专业总量达到并稳定在40个左右，全日制在校生控制在1.8万人左右，其中本科生达到70%以上。在现有专科专业的基础上，继续压缩、改造招生专业。根据区域经济发展和社会需要，将符合本科专业总体布局的专科专业逐步改造为本科专业，如园林技术专业、计算机应用技术等专业，使专科招生专业减少到10-15个左右，专业层次得到进一步优化。

4. 分层次系统推进专业建设。根据专业建设前期基础，按照

国家推进“四新”建设要求，对专业进行分类，分为新增设专业、已有一两届毕业生专业、三届以上毕业生专业三大类，逐层推进建设。新增设专业应主要对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，主要对标教育部、教育厅有关要求，加强基础条件建设，师资、图书、仪器设备等满足学生培养需求，加强规范化管理。已有一两届毕业生的专业应重点加强内涵建设，提升育人能力和育人水平。三届以上毕业生专业应进一步凝练特色，积极开展专业认证工作，提升专业竞争力，力争打造成在全国有一定影响力的优势专业。

（二）深入推进应用型人才培养模式改革与教学方法改革，提高人才培养质量

1. 聚焦新农科、新工科、新文科建设与改革，形成与改革相适应的多元化的课程教学模式，带动我校教学内容和教学方式方法改革的不断深化，着力培养学生的学习能力、思维能力、实践能力、交流能力和社会适应能力，使学生具有解决复杂工程技术（社会科学）问题的能力。

2. 着眼高素质应用型人才培养总体目标，以课程教学模式改革为核心，在部分专业的部分课程中推进“作业+项目”、“讨论课+实践考核”的课程教学基本模式。

3. 改变以教师为中心的知识传授型教学方式，以学生发展需要和学习成果为中心，探索学生自主学习模式。广泛开展启发式、讨论式、参与式教学等，推进实施“大班授课、小班讨论”，推

动混合式教学改革，在各专业广泛推广 PBL、项目教学方式方法改革，形成不同专业、不同课程的教学改革实践特色，改善教学效果，提高学生的学习积极性和主动性。

4. 推进考核方式改革。完善学业考核全程化、评价标准多元化、考核方式多样化的学业考核体系。采取形成性评价与总结性评价相结合的方式，强化学习过程考核，重视对学生创新精神和实践能力的评价。探索非标准答案考试等形式的考核方式改革，鼓励采用案例分析、项目设计、软件开发、发表论文（作品）、参与学科竞赛或科研等方式进行考核。

（三）加强优势特色专业建设，充分发挥示范引领作用

1. 强化优势特色专业建设，大力实施重点专业建设项目，强化优势特色专业建设。同时积极培育与国家、山东省经济社会发展和产业结构战略性调整相匹配的专业，形成专业建设的产业支持特色。充分发挥优势特色专业的辐射带动作用，按照“分类建设、集群发展”的原则，通过合理调整二级学院设置和专业归属布局，逐步建设完善七大专业集群。建立以学校重点建设专业为核心的专业群，形成集聚效应、集群效应，实现专业集群内部优质资源共享和共同发展。

2. 深入推进“新农科”“新工科”“新文科”人才培养模式改革创新。以面向“三农”，建设人才培养质量高、服务地方和行业能力强、特色鲜明的应用型本科院校和培养具有家国情怀、创新精神、知农爱农的高素质应用型人才为目标，深入推进“新

农科”“新工科”“新文科”本科人才培养模式创新实验区建设。在设施农业、森林保护、园艺等专业创办“新农科”实验班，机电、食品、物联网等专业创办“新工科”实验班，财务管理、审计学、商务英语等专业创办“新文科”实验班，以“实验班”为先导先行先试，通过“教改实验班”探索引导理念更新，打造教学团队，优化配置资源，带动学科建设，实现跨域式发展。到2025年，探索形成“新农科”“新工科”“新文科”建设较为成熟的新模式，主动适应新产业、新业态、新技术、新经济、新模式发展的需要；到2030年，形成一流教育体系，更好地服务于“三农”，服务现代农业创新发展和乡村振兴战略。

（四）启动专业认证工作，夯实本科教育

1. 深入推进本科教育，启动专业认证，争取认证工作实现重大突破。明确专业认证工作实施路径，分为三个阶段统筹推进：第一阶段，转变理念，做好人才培养顶层设计。牢固树立产出导向、学生中心、持续改进的理念，对接有关认证标准，于2022年7月底前完成工科专业人才培养方案修订工作。第二阶段，加强内涵建设。用3年时间系统地开展专业建设、课程建设和实验室建设，完善专业教育体系，依托专业认证工作推进我校教育改革，提高人才培养质量。第三阶段，启动专业认证申请工作。按照认证标准，遴选5个左右优势工科专业，于十四五末提交工程教育认证申请，力争被受理，争取认证工作实现重大突破。

2. 建立“立体化全方位”专业认证支撑保障体系。学校对申

请参加认证的专业按照教学建设项目的形式保障改革与建设经费投入，专业认证项目的投入论证由学院提出，由教务处审核并推动落实。相关学院要成立专业认证工作组织机构，加强对专业认证工作的统筹，确保本学院专业认证工作有序高效。有关专业要明确专业认证工作负责人，严格按照专业认证标准，扎实开展自评自建工作。各相关职能部门要全力支持专业认证工作，对照认证标准，认真研究所承担的工作，建立相关机制，并切实加以执行。学校从不同方面支持和引导专业认证，建立自查自评体系、宣传引导体系、经费支持体系、奖励激励体系等，构筑起“立体化全方位”专业认证支撑保障体系。

（五）扎实开展课程建设与教学改革，推进专业内涵发展

推进通识教育必修课程教学改革，重点建设 3-5 门通识教育必修课程。加强学科基础课程和专业核心课程建设，强化学生专业素养和专业能力的培养，重点建设 100 门左右学科基础课程，100 门左右专业必修课程。加强选修课的建设，提升学生的综合素养，重点建设 20-30 门通识教育选修课程，70-80 门专业选修课程。推进慕课、混合式课程建设，立项建设校级在线开放课程 80-100 门，力争建成省级在线开放课程 40-60 门；加强网络教学资源与平台建设，积极引进高质量的网络教学资源补充教学需要，促进信息技术与教育教学的融合。

（六）加强师资队伍建设，提升教育教学水平

1. 加强基层教学组织建设。鼓励各教学单位创新基层教学组

织形式，根据自身学科专业特点，围绕人才培养目标要求，按照有利于教学活动组织与管理的原则，除现有教研室之外，设立教学团队、实验教学中心、课程组等基层教学组织。基层教学组织应加强与学科、科研等基层组织的有效衔接与融合，鼓励跨学科、跨院部交叉设立。各教学单位应明确基层教学组织的工作职责，落实其在教学组织、专业建设、课程与教材建设、实践教学、教学研究与改革、教师教学发展等方面的工作任务。大力加强基层教学组织建设，将基层教学组织作为开展教学和教研活动的基本单位，作为联系教师与学生、学科与专业、专业与课程以及落实教学工作“最后一公里”的基本教学组织，其建设和管理水平直接关系到学校的教学水平和人才培养质量。

2. 实施教师教学能力提升工程。加强教学名师培养工作，遴选8-10名左右校级教学名师，培养2-3名省级教学名师，培育国家级教学名师。深入实施“青年教师成长计划”，完善“中青年骨干教师培养”等项目的配套措施。进一步完善教师国内外访学、企业实践锻炼的制度，加强教师实践教学能力培养。完善教师教学竞赛机制，组织好“教学质量奖”评选、青年教师教学比赛、德育教学比赛等活动。继续举办每年一届的校内青年教师教学能力提升研修班，与山东大学、浙江大学继续加强教师培训合作，积极搭建人才培养的校内外平台。

3. 精准引进人才和积极聘请兼职教师。围绕应用型人才培养定位，聚焦本科专业建设，着力加强课程建设，本着“一课多师、

一师多课”的基本要求，按照总量控制，稳步增长，分步实施，亟需先补的原则，有针对性地引进“专业急需、业内认可、堪当重任”的一线教师和具有丰富实践经验的创业导师，大力引进具有引领和示范作用的高层次、高水平人才和学术团队。发挥学校的地缘优势，积极聘请兄弟院校和科研院所的高层次人才担任兼职教师；加强与相关企业、事业单位的合作，积极聘请具有丰富实践经验的业界专家担任兼职教师。

4. 加强教学管理队伍和学业导师队伍建设。加强各级教学管理人员的培训培养，建立一支专业化的教学管理队伍。出台教学管理队伍建设与管理办法，稳定教学秘书队伍。结合学分制改革工作，落实学业导师制实施办法，推行学业导师制度，加强学业导师队伍建设。

（七）改善实验教学条件，充分满足应用型人才培养需求

多渠道筹措资金，力争到 2025 年末，教学科研仪器设备总值达到 1.8 亿元左右，使基础和专业实验室建设都具有相当规模。继续深化实验教学与管理体制改革，重新整合优化基础实验室，建设全校性实验共享平台，加大开放和共享力度；重点新建一批适合地方经济、社会发展需求的应用研究实验室、新工科实验室、工程训练中心。

（八）积极拓展社会资源，构建协同育人的长效机制

1. 推进校企校地深度合作。构建学校、地方、行业、企业和社区共同参与的合作办学、协同育人机制，深入实施产教融合，

实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。认真研究企业和地方需求，选准与地方经济社会发展的结合点，通过共建专业、共建课程、共建实验室和实训基地、共建双师型教师等多种形式，积极拓展社会资源，推进校企校地共同培养人才的新模式。对接产业链，聚焦智慧农业、智能制造、智能控制、大数据、云计算等技术领域，遴选部分专业与鼎利教育集团签订战略合作协议，创建产业学院，开辟人才培养模式创新实验区。以新农科、新工科改革试点专业为主体，将教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，积极探索以行业（企业）的生产链、产品链、技术链和服务链为对象开展人才培养和科技服务的应用型的行业学院。充分发挥行业产业优势，打造人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为其他专业提供可复制、可推广的人才培养新模式。

2. 深化国际交流与合作。加强学校国际交流与合作办学，积极推进学生互换、学分互认、学位互授等校际学生交流项目，鼓励更多的在校学生到发达国家大学学习和交流。进一步拓宽引智渠道，优化利用国（境）外优质教育资源，稳步推进中外合作办学项目或机构在学校落地。

四、“十四五”专业建设保障措施

（一）强化专业建设组织领导

建立校领导负责、教务处牵头、学院为基础、各职能部门协

调配合的专业建设组织体系，把专业建设水平和人才培养质量作为考核各学院、部门工作的重要指标。充分发挥学校学术委员会和教学工作委员会、专业建设指导委员会的作用，加强对专业设置、专业建设、专业发展规划的宏观指导和审议。强化学院专业建设的主体责任，充分发挥专业负责人的作用，将专业发展规划纳入学院整体发展规划，制定专业建设和发展具体方案，保证专业建设落地。

（二）保证专业建设投入

建立本科教学经费多元投入和持续增长机制。按照“分类建设、重点资助”的原则，逐年加大专业建设经费投入。对省级、国家级一流专业建设点，设立配套经费进行支持；对校级重点建设专业和新增专业，设立专项经费进行建设。积极引导、鼓励各学院、专业，发挥专业优势，积极开展项目申报和社会服务，鼓励学院通过校企合作、各界捐赠等渠道争取社会资源支持专业建设，多渠道筹措经费，增强专业自身造血功能和服务社会能力。

（三）加强制度建设

以学校本科教学工作合格评估为契机，细化专业建设各个方面的内容和标准，制修订专业建设相关制度，进一步推进专业建设的制度化和规范化。加强对各学院专业建设规划和管理制度制定的指导，保障专业建设工作更加科学、精细和有效。

附表：1. 近五年本科专业设置情况一览表

2. 2020 年现有本科专业布局分析表

附表 1:

近五年本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业类	设置时间
1	电气工程及其自动化	080601	工 学	电气类	2015
2	环境生态工程	082504	工 学	环境科学与工程类	2015
3	食品科学与工程	082701	工 学	食品科学与工程类	2015
4	工程造价	120105	管理学	管理科学与工程类	2015
5	机械工程	080201	工 学	机械类	2016
6	风景园林	082803	工 学	建筑类	2016
7	农林经济管理	120301	管理学	农林经济管理类	2016
8	金融工程	020302	经济学	金融学类	2017
9	审计学	120207	管理学	工商管理类	2017
10	商务英语	050262	文 学	外国语言文学类	2017
11	园艺	090102	农 学	植物生产类	2018
12	数字媒体艺术	130508	艺术学	设计学类	2018
13	动物医学	090401	农 学	动物医学类	2018
14	资源循环科学与工程	081303T	工学	化工与制药类	2018
15	遥感科学与技术	081202	工学	测绘类	2018
16	信息安全	080904K	工学	计算机类	2018
17	森林保护	090503	农 学	林学类	2019
18	财务管理	120204	管理学	工商管理类	2019
19	秘书学	050107T	文学	中国语言文学类	2019
20	工艺美术	130507	艺术学	设计学类	2019

附表 2:

现有本科专业布局分析表

学科门类	专业类	本科专业	所在学院
工 学	食品科学与工程	食品科学与工程（082701）、食品质量与安全（082702）	食品科学与工程学院
农 学	植物生产	设施农业科学与工程（090106）园艺（090102）	农业科技学院
	动物医学类	动物医学（090401）	
	林学类	森林保护（090503）	林业工程学院
工 学	建筑类	风景园林（082803）	资源与环境工程学院
	化工与制药类	资源循环科学与工程（081303T）	
	环境科学与工程类	环境生态工程（082504）	
工 学	测绘类	测绘工程（081201）遥感科学与技术（081202）	国土资源与测绘工程学院
管理学	管理科学与工程类	工程造价（120105）	
	公共管理类	土地资源管理（120404）	
学科门类	专业类	本科专业	所在学院

工 学	机械类	机械工程（080201）、机械电子工程（080204）	机械电子工程学院
	电气类	电气工程及其自动化（080601）	
	计算机类	物联网工程（080905）信息安全（080904K）	信息科学与工程学院
经济学	金融学类	金融工程（020302）	经济管理学院
管理学	农业经济管理类	农林经济管理（120301）	
	物流管理与工程类	物流工程（120602）	
	工商管理	审计学（120207）财务管理（120204）	商学院
艺 术	设计学	视觉传达设计（130502）工艺美术（130507）数字媒体艺术（130508）	艺术学院
文 学	外国语言文学	商务英语（050262）	人文学院
	中国语言文学	秘书学（050107T）	

山东农业工程学院 “十四五”实验室建设规划

高等学校实验室承担着培养高级专门人才，提高学生实践能力、创新能力，实施素质教育的重要任务，是学校教学、科研工作的重要组成部分，是知识创新、技术开发的重要基地。为切实加强实验室建设管理工作，根据《高等学校实验室工作规程》要求，着力构建理念先进、布局科学、功能完备、开放共享、管理高效的实验体系，充分发挥实验室在人才培养、科研开发、社会服务等方面的重要作用，促进传授知识、培养能力、提高素质的协调发展，结合学校学科专业规划，制定本规划。

一、实验室建设现状

（一）建设现状

“十三五”期间，学校紧紧围绕应用型人才培养目标和教学科研工作需要，以培养学生实践创新能力为宗旨，不断提升实验教学条件，充分发挥实验室在人才培养、科研开发、创新实践、社会服务方面的作用，推动我校实验室工作高效发展，为本科合格评估工作的开展奠定了坚实的基础。

1. 实验室管理体系初步形成。学校在“十三五”期间制定了《山东农业工程学院实验室工作规程》，明确了实验室管理体系，重新整合实验室，共成立了 15 个教学实验中心，

明确了 26 位教学实验中心主任和副主任，确定了 43 个实验员岗位。整合后，现有建制实验室 84 个，校内实习实训基地 18 个。

2. 实验教学条件明显改善。学校在“十三五”期间累计投入实验室建设资金达 5000 多万元，截至目前，实验实训场所面积超过 4.3 万平方米，教学科研仪器设备总值超过 1 亿元。

3. 实验室信息化水平明显提升。“十三五”期间，加快推进实验室信息化建设，以信息化驱动实验室各项工作有效推进，截止目前，已建成实验室综合管理、实验室开放管理、实验室建设项目管理、大型仪器设备共享、实验室安全考试等系统平台，在部分实验楼和实验室安装通道闸和门禁，对接实验室安全考试系统，完善了实验室安全准入制度。

4. 重点实验室及虚仿项目有所突破。“十三五”期间，学校获批 2 个“十三五”山东省高等学校重点实验室（特色农产品采后品控与综合利用实验室和智能化设施农业技术及应用实验室），2 个国家级虚拟仿真实验教学项目（乡村振兴样板村数字化测绘虚拟仿真实验教学项目和设施果树无土栽培技术虚拟仿真实验教学项目），1 个省级虚拟仿真实验教学项目（草莓脱毒苗无菌接种虚拟仿真实验教学项目）。

5. 实验教学运行逐步规范。加强对实验项目的管理和建设，“十三五”期间，共开出实验项目约 3000 个，综合性、

设计性实验占比逐步提高，初步打造成基于实验项目的实验教学体系。加强实验室检查考核，确保实验室使用率和实验项目开出率大幅提升。

6. 服务创新实践能力增强。“十三五”期间，我校师生利用实验实训室开放，积极开展科学研究、学科竞赛、创新创业、校企合作、社会服务等方面的活动，平均每年支持市厅级以上科研项目 20 余项，在挑战杯、数学建模、智能车、单片机、工程算量、英语大赛等各类学科竞赛和创新大赛中多次获得国家级、省级奖项，为学校争得了荣誉，取得了良好的人才培养效果。

（二）存在的主要问题

一是实验室整体水平层次有待提升。省级重点实验室较少，专门用于科学研究的实验室较少，没有省级实验教学示范中心。二是实验室设置还需规范。实验室考核体系不完善，存在重复建设以及仪器设备重复购置现象，造成一定的资源浪费。三是实验教学改革还要深化。实验教学内容陈旧、实验技术手段落后，综合性、设计性和创新性实验项目较少。四是实验室布局不尽合理，相近学科专业实验室不集中，资源利用率不高，教学科研仪器设备没有完全实现资源共享。五是实验室特色内涵尚不清晰，无法很好地发挥学科优势开展实验教学。

二、指导思想和主要目标

（一）指导思想

以本科教学工作合格评估为总抓手，以培养应用型人才为核心，以深入推进新工科人才培养改革为主线，以培养学生创新实践能力、就业创业能力为宗旨，以优质实验教学资源开放共享为基础，以高素质实验教学队伍、完备的实验条件、科学高效的管理机制为保障，着力加强实验实训条件建设和高水平实验教学科研平台培育工作，充分发挥实验室在人才培养、科研开发、社会服务等方面的作用，积极推动实验室工作向高水平、高层次、高效益方向发展，构建适应应用型人才培养的实践教学体系和管理运行机制，实现我校实验室规模、结构、质量、效益的协调发展。

（二）主要目标

以实践能力培养为目标，建设现代化的高效运行管理机制，提高实验室共享和开放服务的能力；建设培养学生工程实践能力和应用创新能力的实验教学体系；建设满足实验教学需要的高素质实验教学队伍；建设仪器设备先进的实验教学环境。努力将实验室建设成为与学校发展定位、发展规模、办学层次相适应，体制规范、管理科学、手段先进的高素质应用型人才培育和科学研究开发基地，最终把我校实验室建设成为特色鲜明，内涵深厚的应用型大学实验室。

三、实验室建设任务

按照学校“十四五”发展规划纲要确定的总目标，继续

深化实验教学与管理体制改革，重新整合优化实验室布局，建设全校性共享实验平台，加大实验室开放和共享力度；重点建设一批适合地方经济、社会发展需求的实验室。

（一）打造符合人才培养需求的实验条件

按照学校应用型人才培养目标的要求，对相近的基础实验室进行整合，撤并重复建设的实验室，扩大基础实验室的规模，提高实验室层次，努力将基础实验室建设成为现代化的、规范的、开放的、具有创新性的实验教学基地。建立以课程体系改革为龙头，以培养学生创新实践能力为目标、服务地方经济和社会发展的应用研究型实验室。加大新上专业实验室建设力度，加强教学实验室建设水平，确保每个专业实验室均衡发展。到 2025 年末，多渠道筹措资金使教学科研仪器设备总值达到 1.8 亿元左右，使基础和专业实验室建设都具有相当规模，适应高等教育发展的需要，能够满足实验教学、应用型人才培养的需要。

（二）优化实验教学支撑体系

根据高素质应用型人才的培养要求，科学设置人才培养方案中的实验教学任务，进一步完善实验教学体系，根据人才培养目标和不同学科专业特点，灵活构建，合理分配实验学时和学分。以考核学生的实验技能为主要目标，建立相对独立的实验教学考核指标体系。创建面向全校学生的开放实验平台，为学生提供良好的实验条件，鼓励学生积极参与挑

战杯赛、数学建模比赛、电子设计竞赛等各种学科竞赛和大学生创新创业活动，提高学生综合实践能力和创新能力。

（三）构建开放式立体化实验教学平台

改革实验内容，构建“以开放式为特色的多元化、立体化”实验教学平台。依托平台，科学设置实验项目，精简演示、验证性实验项目，增加综合性、设计性实验项目，把综合训练和创新精神培养放到更加突出的位置，形成以学生自学为主的基础性实验教学平台；以教师与学生互动为主的综合性实验教学平台；以发挥学生主观能动性、培养创新性能力为主的自主设计研究性实验教学平台；基于互联网的虚拟仿真实验教学平台。同时，扩大独立设课的实验课门数，增加综合性、设计性实验比例，力争综合性、设计性项目占比达到40%左右。不断提升实验开出率，力争达到100%。

（四）推进实验教学示范中心及重点实验室的建设

积极推进校级重点实验室建设，到2025年末，建设5个校级重点实验室，2-3个省级实验教学示范中心和省级虚拟仿真实验教学中心。加强对现有山东省高等学校重点实验室的管理和支持力度，加强对重点学科实验室建设力度，加强对一流专业实验室建设力度，强化重点资助，以点带面，充分发挥其辐射和带动作用，使我校有更多的实验室跻身到省级重点实验室的行列。

（五）全面开放实验室管理模式

充分利用实验室资源条件，积极开展实验操作视频、实验教学示范等实验教学资源的开发，充分利用实验教学示范中心的网络教学资源，推进实验教学方法和手段的改革，构建多元化教学渠道，提高实验教学效果。逐步推广全开放的实验教学管理模式：学生根据自己的实际，通过网上预约，自主选择实验时间和实验内容；学生参与科研、毕业设计(论文)、各种课外科技竞赛等，采取全面开放与预约开放相结合的管理模式，最大限度的利用实验室资源；实验室开放立项项目、大学生创新创业训练项目，根据实验室与指导教师的时间安排，实行定时开放管理模式。

(六) 加大支持实验教学改革研究力度

学校陆续投入专项资金，加大实验教学改革研究的立项资助，坚持立项论证、统筹规划、专家评议、过程监管、质量验收和强化结题的宗旨，向开设综合性、设计性实验倾斜。鼓励教师将科研成果和学科发展的新技术、新成果转化成为对本科生开放的综合性、设计性实验项目。鼓励实验教师和技术人员积极开发自制实验仪器设备，进一步强化实验教学质量。

(七) 加强实验室队伍建设和管理

通过“调整、培养、引进”的方法，把实验室人员队伍真正建设成为一支既有专业技术水平，又懂现代实验室管理，团结、精干、稳定、合理的队伍。鼓励学院教授、博士以及

双师型教师深入实验室，配合操作、管理实验仪器设备。完善实验室各类人员岗位职责和考核管理办法，制定相关激励政策，采取专任与兼职相结合的方式，加强实验技术和管理队伍建设，不断提高实验教学队伍的学历层次结构，形成合理的梯队。加强实验室人员培训及实验室管理工作培训，提高实验技术人员和管理人员的职业道德素质和业务工作能力。

四、具体保障措施

（一）深化改革，建立科学规范的实验室管理体制

理顺实验室管理体制，制定和完善各项规章制度。按照《高等学校实验室工作规程》有关精神，成立由主管校长担任主任，有关职能部门和部分专家及教学院部负责人参加的实验室建设指导委员会，负责对学院实验室的规划、建设和管理决策进行咨询、审议和监督。

实验室管理中心负责全校实验室管理工作。各教学院部成立教学实验中心。教学实验中心在校实验室建设指导委员会和教学院部领导下，依据学校实验室建设规划，制订本学院实验室的具体建设方案，切实做到科学化、规范化管理，提高教学院部实验室及仪器设备的利用率，实现资源共享。在组织实施过程中，要合理规划新增专业实验室的布局 and 结构，切实提高实验室的建设水平。

（二）建立渠道，强化实验室建设经费投入的运行机制

按照“统筹规划，分步实施，集成建设，开放共享”的原则，坚持突出学科特色，坚持人才培养与学科建设相结合，建立多渠道、多层次的实验室建设经费投入机制。充分发挥中央、地方与学校三方面的积极性，多方筹措资金用于实验室建设；鼓励各教学院部走产学研相结合道路，加大成果转化，吸引企业到学校投资共建实验室。

（三）强化管理，建立高效的仪器设备管理服务平台

1. 仪器设备帐、物、卡动态管理。在严格验资入账手续的同时，体现以人为本，简化办事程序，一切以方便师生，服务教学为目的，利用固定资产管理系统，实行仪器设备数字化管理，确保帐、物、卡相符率达 100%。

2. 大型贵重仪器设备管理。充分利用大型仪器设备共享平台，统筹管理大型贵重仪器设备的使用。开发并不断完善校内大型贵重仪器设备网络共享资源，实现大型贵重仪器设备使用的公开化和透明化。采取以仪器设备使用率为主要依据，划拨维护运行费等办法，强化管理与考核，使仪器设备使用率逐年增加。

3. 仪器设备及时维修，确保完好。完善维修制度，采取内部维修、外请维修、外送维修、供应商维修等多种方式，使仪器设备维修工作更加科学、节约、规范，仪器设备的完好率保持在 95%以上。

山东农业工程学院 “十四五”信息化建设规划

高等教育信息化是促进高等教育改革创新和提高教育质量的有效途径，信息技术与教育深度融合、创新发展已成为学校快速发展的强大力量和重要组成部分。根据《山东农业工程学院“十四五”事业发展规划》，为持续推进学校信息化工作，提高学校信息化建设水平，制定本规划。

一、“十三五”期间取得的成绩

十三五期间，网络信息中心按照“统一规划、分步实施”建设原则，制定了详细的建设规划表，并分步组织实施。通过三年跨越式建设与发展，进一步提升了学校信息化、智能化服务保障水平。

（一）完成支撑平台建设

建成学校标准机房，用于存放学校网络设备、数据中心设备、安全设备等，作为学校信息化建设主机房。完成了基础网络的升级建设，实现了有线网络和无线网络统一账号认证。网络安全与信息安全不断强化，完成对网站群系统、教学科研服务平台系统、校园综合管理平台系统等进行二级等级保护备案工作，确保学校网络安全稳定运行。

（二）完成数据平台建设

建成统一信息门户平台、统一身份认证平台和统一数据交换平台等三大平台，实现了不同应用、不同身份的统一用户管理和身份认证，为学校提供全面的数据共享。

（三）完成服务平台建设

建成学校网站群系统，将学校各二级网站全部迁入网站群管理平台进行统一管理，提升了学校网站整体安全性。建成校园综合服务门户即“一站式”网上服务大厅，为师生提供方便、快捷、高效、规范的“一站式”网上服务。完成舆情监控平台建设工作，对学校网站、贴吧、微博、微信等新媒体信息进行实时舆情监控，有效解决了我校舆情滞后的问题。

（四）完成应用平台建设

建成统一带有学校域名后缀的邮件系统，方便学校师生安全地与外界交流与沟通。建成移动办公服务系统，教职工可在电脑端、手机端实时查看和发布通知公告、收发校内公文等。完成各应用系统的建立和数据迁移，建设了办公自动化系统、人事管理系统、科研管理系统，并与门户平台对接，实现了单点登录。升级校园一卡通系统，实现了三校区共用一个平台及数据互通共享。

二、存在的问题

一是信息化统筹推进力度有待加强。信息化全校统筹运行

格局没有形成，信息化建设仍存在各自为政、重复建设等现象。

二是信息化理念有待强化。部分管理服务部门仍存在着信息化理念不强、意识不足、热情不高等现象。

三是信息化工作队伍有待加强。信息化工作队伍整体技术力量不足、水平有待进一步提高。

三、指导思想和总体目标

（一）指导思想

围绕“信息化技术赋能高等教育发展”的思路，推动学校ICT基础设施技术创新、应用创新、管理服务体系创新，全面提升信息化支撑服务学科建设和人才培养能力。

（二）总体目标

坚持“统筹兼顾、分步实施；统一平台、资源共享；统一管理、安全保密”的原则，加强校园网核心设备升级，优化网络拓扑结构，以整合利用现有网络信息资源和构建以师生为中心、以服务为核心的网络平台建设为重点，建成集信息开发、应用、建设、管理和服务一体化，全校上下贯通、运转协调、便捷高效的信息化体系。

四、主要任务

（一）夯实基础环境，提升信息化基础支撑能力

1. 构建有线网、无线网、物联网有机融合，覆盖三校区的新一代高速、泛在校园骨干网。加强中国教育和科研计算机网（CERNET）骨干节点建设，加快建设面向未来的网络基础设施。通过购买或合作方式，逐年增加互联网出口带宽，2025 年达到 20G（IPV4/IPV6），通过租用或合作等方式，在济南、齐河、淄博之间搭建主用 10G 的光纤通信链路，满足各类业务系统（如：校园安全管理、校园一卡通、多媒体教学、视频会议系统）对网络环境的需求。实现云计算、物联网、无线校园、移动互联网等信息基础设施和技术的整合，进一步增加校园网覆盖区域、终端数量，提高网络接入速率和用户实际体验速率，确保访问稳定。加强校园网络的准入、准出和安全管理，以及弹性、移动化、泛在化应用支撑，提升用户访问网络应用“端到端”的实际体验，保障学校信息化业务的高可用性与服务质量。

2. 建立动态平衡、实时备份、异地容灾的分布式云数据平台。升级改造现有数据中心，优化数据中心架构，提高各类资源数字化、虚拟化程度，对虚拟存储进行动态扩展或收缩，提高存储资源利用率。规划建设异地双中心容灾体系，实现关键数据、关键业务的异地容灾、冗余、备份和灾后限

时恢复。整合校内分散的计算和存储资源，强化存储资源建设，存储容量达到 700TB。

3. 加强泛在互联建设，构建校园全覆盖的网络应用环境。加强校园安全防范系统、停车场管理系统、门禁系统等系统建设，通过三位一体的防护体系建立安全、可靠、智慧的校园安全管理系统。打造物联化、集成化、标准化的智能终端系统建设，积极部署各类校园自助服务设施，为师生提供便利的资料检索文印、成绩查询打印、资产条码打印等日常服务。

4. 升级改造“一卡通”系统。提高校园卡系统服务能力，实现三地关联应用的一卡通用，扩展系统账户容量达到 50 万。引入集多渠道、聚介质的聚合支付方式（银联、手机、微信、支付宝、生物识别、财付通等），提升虚拟卡移动化应用以及自助化、智能化一卡通服务设施的体验效果，建立可信服务接入体系，提升师生校园卡使用便利性。

5. 优化校园 IT 架构。通过 IT 架构治理，推动多校区数字化基础设施与系统及部门的纵向解耦以及横向分层融合，实现技术与业务的分离以及软件与硬件的分离。通过数字孪生校园平台有序推进软件定义校园数字化设备，全面建立复用、协同、共生的敏捷物联、动态感知的虚拟校园环境。建立开放的数据

中台、业务中台和智能物联中台，为校园内的各种应用场景和各个部门全面赋能，丰富校园智慧生态的各种物与物、物与人、人与人、部门与部门的规则引擎，推动学校从管理向服务，从权利向责任的观念转变和职能转变。

（二）构建集成共享、智能便捷的管理服务信息系统

6. 建立规范集成、融合贯通的一体化业务系统。以“让数据多跑路，让师生少跑腿”为核心理念，规范网上服务大厅运行服务工作，对师生需求量大、关注度高、办理量较多、可网上办理的事项进行逐项梳理，打破部门壁垒，统一多部门、多校区的流程引擎，统一前台的消息精准触达服务，推进业务流程优化与再造，建立覆盖全校管理服务业务的综合应用系统平台，逐步推动学校无纸化办公。

7. 推动学校“一张表”建设。着力加强数据互通、信息共享，解决师生反应强烈的“表格繁多、重复填报”等突出问题，以数据为抓手，驱动学校管理服务效能提升，为教学、科研、管理和服务提供高效便捷的支撑和保障。

（三）建设大数据体系提升公共信息服务和决策支持能力

8. 建立标准统一、集中共享的学校全域、全量数据库。建立学校全域、全量数据库，实现对学校人事、资产、教学、

科研、学工等全部应用系统数据的集中保存、开放共享。围绕数据治理，制定信息标准、服务总线、数据接口，采集清洗治理各类数据，实现数据共享、交换，构建主题数据分析挖掘模型，为教学、科研和管理提供数据支持和决策依据。

9. 建立基于数据挖掘、智能分析的决策辅助支持和预警预测平台。利用专业的可视化数据分析预测工具，探索建设综合校情展示、决策辅助支持和预警预测平台。通过平台提供多维分析、报表指标等各种数据处理功能，开展包括学科建设、教学、科研、人事、资产、财务、学工、就业、校园消费、校园安全、后勤服务等内容的综合校情数据分析和数据挖掘，依据中台能力，建立师生画像模型，为学科、专业评估等各类评估活动提供精准数据分析和趋势预判支持。

（四）提升信息技术对教育教学的支撑能力

10. 建设数字资源共享平台，实现资源全在线和精准供给。打造面向教学、科研和管理的音、视、图、文等资源中心，实现对数字资源的存、管、用的统一管理和全局共享；结合业务场景构建数字资源的应用系统，如数字化教学资料室、数字图书馆、数字档案馆等。丰富数字资源采集渠道，广泛汇集分散在教师手中、校内各系统及校外合作方的资源；推进在线课程资源的本地化建设，增强教学资源的使用和管控力度。

11. 探索智慧教学平台建设，助力教学模式改革和创新。打造“开放、个性”的新型教育教学体系，基础设施和学习环境方面，要实现所有教学场所的混合式教学环境与技术支撑，加强大数据、AR、VR 等技术在课堂教学中的应用，优化信息化教学环境，打造以学生为中心的沉浸式课堂，营造开放式、个性化学习氛围。充分利用大数据、AI、区块链等新技术，以优化在线学习的过程管理，提供精准化、个性化学习服务，推进在线教学的质量评估、认证等应用。

12. 以提升用户体验为核心，全面提高师生信息素养和信息技术运用能力。将信息化教学、信息技术运用能力作为教职工培训的重要内容，依托人事处、教师发展中心等部门，积极开展各种专题培训。将信息技术的运用能力纳入学生教育培养的全过程，组织开展各类活动，搭建信息化学习和创新创业平台，提高学生参与热情。

（五）建设信息化的文化传承平台和网络宣传平台

13. 加强学校网站建设，打造山东农业工程学院靓丽新名片。进一步加强和规范学校二级网站建设与管理工作，完善学校网站管理制度。遵循信息网络规律、树立正确导向，营造文明健康、积极向上的网络育人环境，维护学校网络文化信息安全。发挥校园主流舆论场功能，形成集群化、系统化、

网络化强势的校园媒体宣传工作格局。

（六）构建网络与信息安全防护保障体系

14. 将网络与信息安全纳入学校大安全体系，加强网络安全、信息安全建设，针对网络安全面临的各种挑战，进一步加强技术防护、管理体系和网络安全队伍建设，提升基础防护能力。建立涵盖网络、系统、应用的网络安全技术保障体系，加大网络安全设备投入力度，建设以安全可视化管理中心为核心，构建“云、界、端”安全立体防护体系，提高学校“主动防御”“持续检测”“快速响应”的能力，重点对校园网的互联网接入区、数据中心（包括服务器+云数据中心）、终端区进行全方位的可视化防护。实施网络与信息安全风险评估，部署网络与信息安全管理服务平台，落实信息安全等级保护，实施常态化的信息技术安全监测和检查，确保网络安全风险及安全事件可控。

（七）强化信息化工作队伍建设

15. 强化信息化工作队伍建设，招聘部分信息化工作专业人才，优化人员配置和专业结构，建立一支专职、兼职、外聘等多种用人模式并存的信息技术服务队伍。充分发挥各部门的业务核心作用，推进业务工作信息化应用和服务，相互支持，相互配合，协调发展，不断提高学校整体信息化工作

水平。各部门要组建信息化工作团队，明确信息化工作的负责人和具体执行人。

五、保障措施

（一）组织保障

充分发挥网络安全和信息化工作领导小组在学校信息化建设中的重要作用，进一步加强对信息化工作的领导，明确职能，建立健全信息化工作推进机制和服务支撑机制，切实提高对学校信息化建设重要性的认识，把信息化建设工作列入学校的议事日程和发展规划，按照统筹规划、分步实施的原则，加快学校信息化建设进程。

（二）制度保障

建立和完善学校信息化建设、应用、考核、安全保护等方面的相关制度，充分利用信息化手段，加强对信息化工作的管理和评价。建立完善教育数据标准和管理机制，推动标准规范体系应用，保障教育信息化工作科学发展。

（三）经费保障

持续的资金投入是智慧校园建设的基础保障。建立多渠道、可持续的信息化建设经费投入机制，结合国家专项经费、企业投资、银行投资和学校自筹，通过开展增值服务、社会化服务等形式，构建多元健康的经费补充渠道。

山东农业工程学院 “十四五”校园建设规划

为满足学校发展需要，科学布局校区功能，根据学校“十四五”事业发展规划，立足学校实际，现制定《山东农业工程学院“十四五”校园建设规划》。

一、建设现状

学校现有济南、齐河、淄博三个校区，总占地面积 3682.17 亩，校舍总建筑面积 71.80 万平方米。

济南校区位于历城区东风街道办事处，占地 107.57 亩，校舍建筑面积 8.0444 万平方米。齐河校区位于德州市齐河县城西外环，占地 2558.58 亩，有南北两院，土地性质涵盖建设用地和农用地两种，其中建设用地 615 亩，校舍建筑面积 19.6792 万平方米。淄博校区位于周村区，占地 1016 亩，校舍建筑面积 44.0728 万平方米。

二、规划理念

（一）分区定位，统筹规划

济南、齐河、淄博三个校区以济南校区为中心，大体沿青银高速自西向东分布在山东中部地区，东西两端相距约 120 公里。三校区分属于济南、德州、淄博辖区，每个校区和所在城市各有自己的特色和发展方向，但都同时融合于济南都市圈内共同发展，有利于推动我校以济南为核心，加快一体两翼发展。

（二）校城一体，整合创新

通过“以校带园，以园兴城，服务地方”的策略，构筑汇聚人才、激发创新与促进产学研转化的现代化高校校园平台，凝聚发展新动能，为地方区域社会经济发展提供智力支持。各校区依据人才培养建设公共创业就业孵化平台，既整体协调，又适应不同需求，创造适宜师生交流与创新的学术和社会实践空间。

（三）智慧生态，永续发展

规划践行智慧、生态理念，着力打造海绵校园、绿色校园、安全校园，建设云服务校级平台。每个校区以共享、生态核心理念，通过各自轴线的延展与链接，营造绿色、有机、开放、可持续发展的生长型校园。作为农业高校，注重生态化与园林化。不仅是简单的进行园林绿化，也包括建筑、广场、道路、构筑物等人工环境要素的建设，同时还包括供水、供电、排水系统、垃圾处理等市政环卫系统的建立，并采用环境无害化技术治理校园的污水、垃圾和污染，同时注重节水、节电、中水利用、太阳能利用等，将校园作为一个完整的生态系统来考虑，形成人、人工环境、自然环境的和谐与共存，整个校园成为良性循环的有机体，同时校园的生态系统与城市的整体生态系统也能够产生良性和有机循环。

三、校园功能分区规划

（一）济南校区

功能划分：安置文科相关学院组团，立足省会发展，为师生

提供良好发展平台。

建设规划：为了更好的融入济南建设“新时代现代化强省会”战略，在校园沿街位置重点打造大学生创业就业孵化产业园，利用好省会区位优势，构建产学研并举的社会实践平台。积极推动与辖区政府合作，争取在济南市区置换建设新校区。

（二）齐河校区

功能划分：安置农科相关学院组团，发挥农林学科专业实习实训基地作用，夯实农科教育基础。

建设规划：“十四五”期间重点改造提升南院。将南院划分为三大区域，即位于中心的校园建设区，位于西侧的现代农业示范区和位于东侧的校园预发展区。

校园建设区作为齐河校区中心，是学生主要学习生活的区域，并借鉴园林空间意向，通过空间围合、标志性建筑的设置，形成了院落、广场、游园、林荫路、河堤、湖面等各具特色的校园景观，满足礼仪、交流、休闲等多种校园活动，为学生提供良好的学习生活环境。尽快完成教学实验楼建设任务，同时，新建部分学生宿舍楼，满足发展需要。

（三）淄博校区

功能划分：安置理工科学院组团，利用淄博良好工业基础，打造淄博大学城核心高校。

建设规划：淄博校区是淄博市投入 30 亿建设的省内一流高校校园，由清华大学建筑设计院设计。以中西方校园的基本空间

单元“方院”为原型，营造尺度宜人的复合型聚落，成为师生工作、学习和生活的“家”，体现以学生为中心的人文主义理念。通过东西向的生态轴/公共轴、南北向的学术轴建立空间骨架，两者交汇于校园中心，在此处以抽象的辟雍意象与传统文脉产生对话。校园布局虚实结合、疏密有致，形成“一核、两轴、多组团”的空间结构。同时传承齐文化精神，借鉴辟雍、稷下学宫等传统意向，以东入口为校园主入口、寓意紫气东来，通过轴线起承转合，构筑具有传统意蕴、山水相依的校园格局。标志性建筑为图书馆。

淄博校区全面交工投入使用时间不长，设计理念新颖，布局合理实用，“十四五”期间将整合学校资源，充分发挥好淄博校区作用。

山东农业工程学院 “十四五”文化建设专项规划

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九届二中、三中、四中、五中全会精神，根据中共中央国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》和教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，坚持立德树人，坚持社会主义先进文化前进方向，更加注重以文化人以文育人，紧紧围绕《山东农业工程学院“十四五”事业发展规划》，立足建设特色鲜明的高水平应用型本科院校的奋斗目标，结合学校文化发展特点与实际，制定本规划。

一、“十三五”期间文化建设发展回顾

“十三五”期间，学校党委坚持立德树人，把牢社会主义先进文化前进方向，充分发挥文化育人功能，加强文化设施建设，创建文化活动品牌，特色鲜明的山工院文化体系逐步形成，学校文化软实力得到提升，文化育人成效显著。

1. 精神文化引领作用突出。坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，开展意识形态工作校内巡察。常态化开展理想信念教育、爱国主义教育等，培育和践行社会主义核心价值观。学校聚焦本科教学，确立了“应用型、地方性、开放式”的总体办学定位和“立足山东、面向三农、服务地方”的服务面向，明确“以学生为中

心、以育人为根本、以服务求发展、以特色强内涵”的办学理念。学校从偏居一隅到三地办学，校名几经更改，为农初心不变，把“立足齐鲁大地，根植农业教育、服务区域发展，培养应用型人才”作为使命与愿景，山工院人秉承“厚德、自强、求是、笃行”的校训和“勤勉、实干、精业、励新”的校风，牢固树立“授业为基、立德为先、能力导向、全面发展”的人才培养理念，爱岗敬业、铸魂育人，规模不断扩大，内涵建设稳步提升。学校荣获山东省高等学校德育工作优秀高校、山东省科技兴农先进集体，被新浪山东教育盛典誉为“山东最具办学特色本科院校”。

2. 文化载体和平台建设实现了新突破。学校紧紧围绕“培养专业基础扎实，实践能力较强、适应能力良好，具有家国情怀和创新精神，德智体美劳全面发展的知农爱农高素质应用型人才”的人才培养目标定位，注重文化引领，积极打造文化育人载体和平台。新建成的淄博校区整体建筑群布局、核心建筑图书馆、道路命名系统等处处彰显中华优秀传统文化，淄博校区的灯光秀美不胜收，将传统文化元素与铸魂育人有机融合，是中华优秀传统文化创新性发展、创造性转化的生动范例。在齐河校区建成了校史馆和山东农村改革发展博物馆，打造了以史育人和“知农事、知农情、知农理，爱农业、爱农民、爱农村”的“三知三爱”特色教育载体和平台。同时，学校紧扣“以农为基、以工为主、农工融合，农工经管等多学科协调发展”的学科专业定位，致力打造“农工融合”的特色校园文化品牌。新设计的校徽、校旗、凝炼的校

风、济南齐河校区的校园标识等较好地体现了“农工融合”的理念。13个二级学院（部）立足专业特色和学科发展定位打造了“一院一品”文化墙。

3. 学术文化取得新成效。打造了“新时代大讲堂”“中国精神系列讲座”“师生面对面”“青马工程”“感动山工院十大优秀学生评选”等系列德育品牌；学校网站开设学术交流专栏，邀请国内外知名专家到校访问交流、开展学术讲座，副教授职称以上教师开设学术报告形成制度性安排，各二级学院打造了具有专业学科特色的学术文化品牌，营造了浓郁的学术文化氛围。

4. 制度文化日益健全。以《山东农业工程学院章程》为核心的宏观制度体系、党建制度体系、行政制度体系、学术制度体系、群团制度体系和部门制度体系“六位一体”的现代大学制度体系基本成型，学校的治理体系和治理能力建设稳步推进。

5. 行为文化行稳致远。围绕教风学风实践和行为养成，第一课堂与第二课堂相结合，德育与智育、体育、美育、劳动教育相结合，依托大学生科技文化艺术节和社团文化节两大校园文化平台，开展“求是笃行筑梦青春”“愉心健体跃动青春”“艺彩绽放魅力青春”等文化体育艺术活动，打造了“春之韵舞蹈大赛、夏之风足球赛、秋之声校园歌手大赛、冬之火万米接力赛”等一系列特色鲜明的文化品牌。师生践行社会主义核心价值观，坚定理想信念，廉洁从政从教，干事创业、立志成才，保持了校园的和谐稳定。

6. 绿色校园建设初见成效。校园规划文化美化绿化净化一体化建设,校园人文环境和自然环境建设扎实推进,文明校园建设、厉行节约反对浪费,坚决遏制“舌尖上的浪费”、“光盘行动”等,节约型生态型绿色校园建设初见成效。

二、“十三五”期间校园文化建设存在的主要问题

对标新时代文化建设标准,对标学校高水平应用型大学建设目标,学校在文化传承创新、在文化建设方面面临广阔发展空间和难得机遇,但也存在较大差距和短板。主要存在以下问题:

1. 校园文化建设工作机制没有明确建立,校园文化建设工作不系统,特色不凸显,缺乏总体规划与设计。

2. 文化建设力度、广度和深度有差距,保障措施不到位。校园文化建设全员参与意识不强,校园文化建设动力不足。

3. 充分挖掘学校文化教育资源和内涵不够,在校园基础设施建设、校园环境优化、美化方面还存在不足。

4. 随着高等教育的发展,如何有效地构建现代大学制度,推进校园民主文化建设还有待进一步探索与实践。

5. 校园学术文化氛围的培育亟待改进和加强。

6. 大学文化对社会的辐射、引领功能还需要进一步拓展和开发。

三、“十四五”文化建设发展面临的形势与挑战

(一) 校园文化建设面临的形势

在意气风发向着第二个百年奋斗目标迈进、实现中华民族伟大复兴伟

大复兴的征程中，以社会主义核心价值体系引领校园文化建设，正面临诸多挑战。当今社会正处于深刻变革的重要时期，我国经济结构多元化、利益关系多样化、价值取向功利化、人际关系实用化等社会变化，不可避免地冲击着高校校园，淡化了校园文化的正能量，削弱了校园文化的正面效应，校园文化建设形势严峻。

（二）新形势下校园文化建设的主要任务

高校作为思想文化建设的重要场所，是先进文化的传承者、社会价值的守望者和社会前进方向的引导者。要把社会主义核心价值体系融入校园文化建设，以马克思主义理论作为校园文化的灵魂，以中国特色社会主义共同理想作为校园文化建设的精神支柱，以民族精神和时代精神作为校园文化建设的核心内容，加强文化载体建设，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，使高校真正成为实践社会主义核心价值体系的坚强阵地。

四、“十四五”文化建设发展规划

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚定文化自信，以社会主义核心价值观引领文化建设，以实施科学文化素质教育为基础，以建设优良校风为核心，以优化校园文化环境为重点，以促进学校发展为目标，加强社会主义精神文明建设，坚持立德树人根本任务，为党育人、为国育才；努力建设体现历史传承、时代要求和学校特色的校园文化，为创建高水平应用型大学提供有力的精神文化支

撑与思想保障。

（二）总体目标

围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，深入挖掘学校办学经验和办学特色，把校园文化建设与学校的发展定位、学科建设和学校特色结合起来，依托校史馆、山东农村改革发展博物馆、生态园，一体化打造“三知三爱”特色文化教育基地，培养学生的“大国三农”情怀，形成具有我校独特个性的精神文化、制度文化、行为文化和环境文化，使学校成为具有高尚思想道德精神、浓厚学术氛围、深厚人文底蕴、环境优美的具有一定文化品位的高校。

（三）建设措施

1. 大力推进社会主义核心价值体系建设，牢牢把握校园文化发展的正确方向

（1）建设学习型领导班子。落实党委中心组理论学习制度、“第一议题”制度。完善党政干部培训计划，积极推进网络学习培训，定期推荐阅读书目，广泛开展读书研讨活动，健全领导干部学习考核指标体系，完善领导干部学习激励机制，不断提高领导干部的理论素养、政策水平和驾驭全局的能力。创建思想作风好、民主决策好、科学发展好、清正廉洁好、团结和谐好的“五好”领导班子，进一步提升领导班子办学治校能力。

（2）抓牢抓实意识形态。学校党委认真贯彻中办《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》，把意识形态工作列为重要

议事日程，每半年至少专题研究一次意识形态工作，坚持意识形态工作校内巡察常态化，巩固壮大主流思想舆论。严格落实意识形态工作责任制和网络意识形态工作责任制，牢牢掌握课堂、讲台、论坛和出版物、广播，特别是互联网等新媒体的领导权、管理权和话语权。牢牢抓住网络主战场，依托学校网络思政中心，建设资源共享、信息互通、多方联动的融媒体宣传平台，打造网上思政教育品牌，发挥好网络文化育人作用。实时网络舆情监控，及时清理不良信息。加强以新媒体平台为重点的网络文化体系建设，建设具有校本特色的“互联网+”网络文化，构建和谐良好的网络秩序，营造风清气正的网络空间。

（3）坚持铸魂育人。完善“三全”育人体制机制，构建大思政格局，增强大学生思想政治教育针对性、实效性。深入开展中国特色社会主义核心价值观和中国梦教育，加强“四史”、形势政策教育和中华优秀传统文化教育。充分发挥课堂教学的主导作用，加强思想政治理论课实践教学，以增强政治理论课的吸引力、感染力。利用重要节庆日和纪念日，开展红色教育，传承红色基因。深入开展社会实践活动，创新网络思想政治教育，切实解决好经济困难、心理困难和学业困难学生工作，积极推进思想政治教育进宿舍，注重发挥学生党团组织作用，强化学生政工干部队伍建设，不断完善学生思想政治教育的保障机制。

（4）深化文明创建活动。不断创新文明创建活动载体，进一步完善文明创建工作机制。以校史馆、山东农村改革发展博物

馆为载体，持续开展“知校史，明校情”等校本文化宣传和“三知三爱”教育，使广大师生都成为学校文化和知农爱农特色文化的创造者、践行者、传播者。以习近平总书记回信精神为指导，强化志愿文化品牌建设，广泛开展“校园文明”“厉行勤俭节约、反对铺张浪费”“创建文明班级、文明宿舍”评比等活动，固化推广文明创建成果，让文明创建成果更多更广惠及师生，增强师生的归属感和获得感。积极营造崇尚科学文明、反对封建迷信、抵制歪理邪说，抵制和防御宗教势力向学校渗透的健康风气和良好氛围。

(5) 健全现代大学制度体系。遵守学校章程，坚持“党委领导、校长负责”，围绕“学术自由”和“教授治学”，全面系统地梳理学校各项规章制度，健全和完善制度体系，做到应建必建，科学规范。确立“民主管理、依法治校”的管理理念，规范管理制度和办学行为，创造公开、公平、公正的校园管理环境。开展领导方式和管理制度创新，建立并完善激励机制、竞争机制、权力制约机制、民主管理机制、资源配置机制、科学评价机制。采取得力措施，提高全校干部教师及学生执行制度的自觉性，强化执行力。

2. 大力塑造和弘扬大学精神，努力建设体现历史传承、时代要求和学校特色的校园文化

(6) 大力弘扬大学精神和文化。进一步总结、凝炼、弘扬学校精神和办学理念，不断丰富和发展文化内涵，将“勤勉、实

干、精业、励新”“厚德、自强、求是、笃行”等内化为师生员工高度认同、共同坚守强大价值追求。深入挖掘学校优秀历史传统，吸收现代大学的办学理念与思想精华，在继承优良传统的基础上，培育和丰富学校文化内涵，打造新时代山工院人的精神家园。

(7) 建设优良学风教风和校风。建立党委统一领导，有关部门齐抓共管的工作体系，形成严格制度规范与自觉行为规范相辅相成的良好氛围。加强师德建设，建立师德建设长效机制，将师德教育、师德要求摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程、贯穿教师管理全过程。大力弘扬“弘农爱生 立学树人”的教风，加强教师思想品德和学术道德教育，定期评选表彰“师德标兵”“优秀教育工作者”，开展师德建设月、教师节庆祝表彰等活动，健全师德激励、考核奖励机制，积极营造潜心教书、精心育人的良好氛围。认真组织新生入学教育，加强学习管理，严格校纪校规，营造良好学习氛围。建设“书香校园”，强化大学生文化修炼，培养学生良好学习、生活习惯。

(8) 积极营造崇尚科学、求真务实的学术氛围。加强对学术讲座的规划和管理，依托国家虚拟仿真项目、省级重点学科、重点实验室，打造一批具有学校特色和社会影响的学术文化品牌。建立健全激励机制，完善学术规范，强化监督管理，抵制和反对学术腐败；提炼学术精神、培育学术典型，引导师生坚持崇尚学术、追求真理的价值追求。大力倡导创新精神、协作精神，坚持

“请进来”“走出去”，加强校际、院际学术交流。拓展国际办学的深度、宽度和广度，加强国际、国内文化交流，积极吸收各类优秀文化成果，促进学术文化交流交融繁荣。

(9) 不忘为农初心，服务地方发展。依托齐鲁乡村振兴研究院、“全国行政机关公务员特色实践教育基地”“全国新型职业农民培育示范基地”“山东省专业技术人员继续教育基地（乡村振兴）”，积极服务社会、开展干部培训、农民培训、专业技术人员特色培训工作，助力乡村振兴。同时发挥大学引领社会风气和风尚作用，加强与地方和行业部门的横向联系，主动服务区域经济社会发展。

(10) 讲好山工院故事。坚持形象就是生产力理念，推进传播能力建设，讲好山工院故事、传播好山工院声音。加强对外宣传，创新推进形象传播，秉承“厚德、自强、求是、笃行”的校训，广泛总结和宣传围绕“建设人才培养质量高、服务地方和现代农业能力强、特色鲜明的应用型本科院校”发展目标和“立足齐鲁大地，根植农业教育，服务区域发展，培养应用型人才”的使命与愿景，学校党委履行“管党治党、办学治校”主体责任和学校高质量发展成果助力山东省高质量发展建设的经验做法，讲述山工院故事，展示山工院形象，不断提高学校文化软实力和影响力。

3. 大力开展丰富多彩的校园文化活动，不断丰富广大师生的精神文化生活，增强校园文化的育人功能

(11) 传承和创新校园文化活动品牌。精心设计和组织开展内容丰富、形式多样、师生喜闻乐见的文体体育活动，不断丰富广大师生的校园文化生活。着力打造好“新时代大讲堂”品牌，开展“中国精神”系列讲座，支持大学生“国学达人挑战赛”“论语大会”等文化活动品牌，认真开展大学生田径运动会等健康系列活动，持续打造一批具有学科专业特色的“一院一品”活动项目。

(12) 推进中华优秀传统文化进校园。高度重视弘扬中华优秀传统文化工作，建立健全组织领导，在教育经费、传统文化相关专业课程开设、理论研究、宣传活动、实践教学等方面加大投入，不断增强中华优秀传统文化吸引力。广泛开展书法、绘画、戏曲、文艺等弘扬中华优秀传统文化的活动，大力倡导和建设具有中国特色及与世界优秀文化相统一的节日文化、礼仪文化，让优秀传统文化渗透在校园文化中，使中华传统美德和民族精神在校园里得到弘扬和传承。结合学校特色，深入推进耕读文明进校园、进课堂，将农耕文明融入到校园文化和美育实践中，让师生在校园文化环境中感知中华优秀传统文化，汲取中华优秀传统文化的精髓，增强民族文化自信。

4. 大力加强物质文化建设，努力打造内涵丰富、特色鲜明、生态和谐、环境优美的人文校园

(13) 打造独具魅力的“美丽山工院”。大力推进校园绿化美化和文化设施建设，加强校园规划美化绿化；按照彰显文化特

色、浓郁文化氛围的思路，充分发挥农业院校优势特点，突出不同校区文化特色，提升校园建筑及环境的文化品位。设立校庆纪念日，进一步规范校名、校标、校徽、校训、校歌、校旗等学校文化符号的使用与管理，积极开展校本文化标识等文化创意文化产品开发，打造体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文创产品，激发文化创新创造活力，繁荣校园文化，创造优质文化生态。大力推动绿色校园、生态校园、人文校园、科普校园建设，以一流的校园环境迎接 70 周年校庆。

（四）保障措施

1. 组织保障。加强党的全面领导，形成齐抓共管、协同推进的工作合力。成立由学校党政主要领导任组长、相关职能部门负责人广泛参与的校园文化建设领导小组，统一规划、组织协调和宏观指导校园文化建设。领导小组下设办公室，负责校园文化建设的具体实施工作。校内各单位和部门，都要加强对文化建设的领导和组织实施，要在校内广泛宣传开展文化建设的重要性，发动全体师生员工关心文化建设，支持文化建设，积极参与文化建设。

2. 制度保障。加强对学校文化建设的管理和运行，建立健全文化建设的各项规章制度，就体制机制、管理服务、队伍保障、行动计划等形成规范的政策性文件。将文化建设列入学校每年度的工作计划之中予以实施，纳入目标管理进行年度考核，对文化建设先进单位、先进成果和做出贡献的人员给予奖励。

3. 投入保障。学校在人、财、物等方面积极创造良好条件，加大对校园文化建设投入，把文化建设经费纳入常规财政预算，设立文化建设专项经费，确保校园文化建设各项工作顺利开展。

中共山东农业工程学院委员会

2021年8月27日印发
