



山东农业工程学院

SHANDONG AGRICULTURE AND ENGINEERING UNIVERSITY

2023-2024 学年 本科教学质量报告

2024年11月



目 录

前言	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、人才培养目标	3
二、本科专业设置	3
三、在校生规模	4
四、本科生源质量	4
第二部分 师资与教学条件	6
一、师资队伍数量与结构	6
二、本科主讲教师情况	7
三、教授承担本科课程情况	8
四、教学经费投入情况	8
五、教学设施应用情况	9
第三部分 教学建设与改革	10
一、专业建设	10
二、课程建设	11
三、教材建设	12
四、实践教学	12
五、创新创业教育	13
六、教学改革	14
第四部分 专业培养能力	14
一、人才培养目标定位与特色	14
二、专业课程体系建设	15
三、立德树人落实机制	15
四、师资队伍建设	16
五、实践教学	17
六、学风建设与管理	17

第五部分 质量保障体系	19
一、人才培养中心地位落实情况	19
二、教学质量保障体系建设	19
三、积极推进专业认证工作	21
第六部分 学生学习效果	22
一、学生学习满意度	22
二、应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况	22
三、学生就业与发展	22
四、用人单位对毕业生评价	24
第七部分 特色发展	25
一、智慧赋能传统专业，坚持内涵式发展	25
二、绿色引领、耕读融合，培养知农爱农应用型人才	26
三、科学统筹布局，构建“智慧”校园	27
第八部分 存在问题及改进措施	29
一、高水平师资队伍建设有待加强	29
二、专业内涵建设有待进一步提升	29
三、产教融合需要进一步深化	29
本科教学质量报告支撑数据	31

前言

山东农业工程学院是山东省省属普通本科院校。学校始建于 1953 年山东省人民政府批准设立山东省农林干部学校，1983 年改建为山东省农业管理干部学院，2013 年改建为山东农业工程学院。多年的办学积淀，铸就了学校艰苦奋斗的优良传统和奋发向上的进取精神，形成了“厚德、自强、求是、笃行”的校训，“勤勉、实干、精业、励新”的校风和“以学生为中心、以育人为根本、以服务求发展、以特色强内涵”的办学理念。学校坚持党的全面领导，贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，不断更新教育观念、深化综合改革，致力于培养专业基础扎实，实践能力较强，适应能力良好，具有家国情怀和创新精神，德智体美劳全面发展的知农爱农高素质应用型人才。近年来，学校办学水平、综合实力明显提升，初步形成了“农工融合”的办学特色，被评为山东省高等学校德育工作优秀高校、山东省科技兴农先进集体、山东省绿色学校、学校安全工作突出集体称号。

学校现有济南、齐河、淄博三个校区，占地面积 3130.94 亩，校舍总建筑面积 63.49 万平方米，其中教学行政用房面积 30.37 万平方米。教学、科研仪器设备总值 14614.5 万元。图书馆纸质图书 133.58 万册。建有 107 个实验室，拥有 2 个山东省普通高等学校实验教学示范中心、3 个山东省高校重点实验室、1 个山东省高校特色实验室、1 个山东省数据开放创新应用实验室、1 个山东省大数据创新人才基地、3 个省级工程研究中心、3 个省级工程技术研究中心、2 个省级协同创新中心、1 个省级工程实验室、3 个厅级工程研究中心、1 个厅级技术中心、1 个厅级工程实验室；拥有 5 个山东省现代农业产业技术体系岗位专家团队，4 个山东省高等学校青年创新团队。有校外实践教学基地 140 余个、社会实践基地 47 个。

现有教职工 1012 人，其中专任教师 819 人，教授 53 人、副教授 216 人，硕士及以上 758 人。现有省级教学团队 3 个、省级黄大年式教师团队 2 个、省优秀教师 4 人，有泰山产业领军人才 1 人、省部级突出贡献专家 3 人、享受省政府特殊津贴人员 1 人，其他获批重点人才工程和岗位专家 8 人。荣获全国五一劳动奖章、富民兴鲁劳动奖章、齐鲁乡村之星、齐鲁巾帼科技创新之星、山东省三八红旗手、山东省先进工作者、山东省科技兴农先进个人、山东省高校十大师德标兵等省级及以上荣誉称号的教师 24 人次。

现有 16 个二级学院（部），40 个本科专业，涵盖农工理管经艺文 7 个学科门类，

现有全日制普通本专科在校生 18800 余人。学校积极探索推进新农科、新工科建设，现有省级高水平应用型立项建设专业群 1 个、省级一流专业 5 个，驻淄高校品牌专业 2 个，省级应用型人才培养发展支持计划专业 1 个；省级实验教学示范中心 2 个，省级示范性基层教学组织 1 个，省级示范性实习（实训）基地 1 个；国家级一流课程 2 门、省级一流课程 23 门、山东省课程思政示范课 3 门、省级思政“金课”1 门、全省高校就业创业金课 1 门；国家级新农科研究与改革实践项目 2 个、教育部产学研合作协同育人项目 154 个；近年来，获省级及以上教学成果奖 16 项，其中特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 7 项。

学校紧紧围绕乡村振兴、黄河流域生态保护和高质量发展等国家重大战略，加强理论研究和应用研究，近五年获批科研项目 546 项，其中国家级项目 4 项、省部级项目 131 项、厅局级项目 248 项、横向项目 163 项，立项科研经费 8976.34 万元；获得厅局级以上奖励 46 项，其中国家科技进步二等奖 1 项，省科技进步奖、省农牧渔业丰收节等省部级科研奖励 6 项；获得国家专利授权 216 项、软件著作权 152 项，制定地方标准 40 项；出版著作 13 部。

学校加强校地、校企、校院合作，先后与山东文旅集团、华为、360 集团、山东和康源等一批科研院所和行业龙头企业合作，共建协同育人平台和实习实训基地。与鼎利集团、博赛网络、青岛英谷等多家企业联合成立 11 个校级现代产业学院，其中 2 个获批市级现代产业学院。与济南市、淄博市开展校地合作，拓展办学空间、强化内涵建设、服务区域经济社会发展。学校实施国际化发展战略，与英国、美国、爱尔兰、澳大利亚、俄罗斯、韩国、波兰等近 20 个国家和地区的 40 余所高校和科研机构建立友好合作关系，开展学生互派、学者互访和联合培养等交流合作；是山东省外国留学生接收单位，接收来自泰国、哈萨克斯坦等 10 余个国家的留学生来校学习；获批中外合作办学项目 2 个；学校现为泰中教育联盟会员单位、中俄（山东）教育国际合作联盟会员单位，入选中美人才培养计划、中欧教育人文交流服务计划。

回首历史，学校由农而立、因农而兴、依农而盛，虽几经更名，但始终心系“三农”，农业教育初心未改。扎根齐鲁大地，深耕农业教育沃土，服务区域经济社会发展，培养高素质应用型人才，是山东农业工程的历史使命和价值追求。目前，学校立足新发展阶段，锚定升硕战略目标，聚焦特色发展、融合发展、有组织发展，向着建设特色鲜明的高水平应用型大学的奋斗目标昂首前行！

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标

根据山东省经济社会发展需要，依托乡村振兴与现代农业发展行业背景，秉承“厚德、自强、求是、笃行”的校训，形成了“以学生为中心、以育人为根本、以服务求发展、以特色强内涵”的办学理念，明确了“立足齐鲁大地，根植农业教育，服务区域发展，培养应用型人才”的使命与愿景。

总体定位：应用型、地方性、开放式。

发展目标定位：建设人才培养质量高、服务地方和现代农业能力强、特色鲜明的应用型本科院校。

学科专业定位：以农为基、以工为主、农工融合，农工经管文等多学科协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，兼顾专科教育，适时开展硕士研究生教育。

服务面向定位：立足山东，面向“三农”，服务地方。

人才培养目标定位：培养专业基础扎实，实践能力较强，适应能力良好，具有家国情怀和创新精神，德智体美劳全面发展的知农爱农高素质应用型人才。

二、本科专业设置

围绕学校办学定位，结合山东经济社会发展和产业行业发展需求，积极对接“十强”产业，重点围绕现代高效农业、新一代信息技术等6大产业集群，设有40个本科专业，涵盖了农、工、经、管、艺、文等学科门类，初步建立了以农为基、以工为主的学科专业体系。

表1 本科专业与“十强”产业对接一览表

“十强”产业	专业名称
现代高效农业	农林产业类： 设施农业科学与工程、智慧牧业科学与工程、智慧林业、森林保护、风景园林、园艺、动物医学、农林经济管理、植物保护、园林 乡村振兴类： 土地资源管理、测绘工程、资源循环科学与工程、环境生态工程、物流工程、工程造价、土地整治工程、生物质科学与工程
医养健康	食品营养与健康、食品质量与安全、食品科学与工程、中药资源与开发
新一代信息技术	人工智能、物联网工程、信息安全、遥感科学与技术
高端装备	农业智能装备工程、机械电子工程、电气工程及其自动化、机械工程

“十强”产业	专业名称
现代金融服务	数字经济、金融工程、财务管理、审计学、会计学
文化创意	商务英语、秘书学、视觉传达设计、数字媒体艺术、工艺美术

三、在校生规模

现有全日制在校生 18847 人，其中普通本科生 14608 人，专科生 4229 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 77.51%。

四、本科生源质量

2024 年我校普通高等教育本科招生计划 3400 人，面向全国 12 个省（自治区、直辖市）招生，省内招生 3119 人，省外招生 281 人，实际录取考生 3400 人，计划完成率为 100%，实际报到新生 3355 人，报到率为 98.68%。2024 年共有 40 个本科专业招生，招生类别涵盖普通类常规批、艺术类、春季高考、中外合作。省内各类别各批次全部一志愿完成计划，一志愿录取率为 100%。

2024 年我校生源质量稳步提升，最高分 528 分，最低分 450 分。省内普通类常规批在计划增加的前提下，部分专业生源质量进一步提升，录取分数大幅提高，位次远超往年，所有专业全部第一次投档完成计划；春季高考各类别录取分数依旧居高不下，录取分数及位次居同类院校前列；省外本科二批继续保持较好的招生态势，除陕西、西藏参加征集志愿外，其他省份全部一志愿满计划投档，部分省市录取分数接近当地一本线。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
山东省	提前批招生	不分文理	7	150	187.86	37.86
山东省	本科批招生	不分文理	2759	444	480.41	36.41
山东省	春季招生	不分文理	173	514	631.61	117.61
河北省	本科批招生	历史	8	449	537.5	88.5
河北省	本科批招生	物理	22	448	518.14	70.14
内蒙古 自治区	本科批招生	理科	10	360	417.1	57.1

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
内蒙古自治区	本科批招生	文科	10	381	440.6	59.6
安徽省	本科批招生	物理	17	465	503.35	38.35
安徽省	本科批招生	历史	8	462	504.5	42.5
贵州省	本科批招生	物理	25	380	454.04	74.04
贵州省	本科批招生	历史	13	442	500.54	58.54
河南省	本科批招生	文科	30	428	499.77	71.77
河南省	本科批招生	理科	30	396	483.57	87.57
黑龙江省	本科批招生	物理	14	360	451.43	91.43
黑龙江省	本科批招生	历史	6	410	485.83	75.83
陕西省	本科批招生	理科	10	372	456	84
陕西省	本科批招生	文科	10	397	473.9	76.9
四川省	本科批招生	文科	17	457	512.47	55.47
四川省	本科批招生	理科	18	459	508.33	49.33
西藏自治区	本科批招生	文科	15	301	307.33	6.33
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	8	304	310.38	6.38
重庆市	本科批招生	物理	10	427	500.5	73.5

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

截至 2024 年 11 月，学校现有专任教师 819 人，外聘教师 407 人，折合教师总数为 1022.5 人，按折合学生数 19765.9 计算，生师比为 19.33。“双师型”教师 390 人，占专任教师的比例为 47.62%；具有高级职称的专任教师 284 人，占专任教师的比例为 34.68%；具有博士学位和硕士学位的专任教师 758 人，占专任教师的比例为 92.55%。学校专任教师生师比最低的学院人文学院，生师比为 10.50，最高的学院是农业科技学院，生师比为 29.61。分专业专任教师情况见附表。

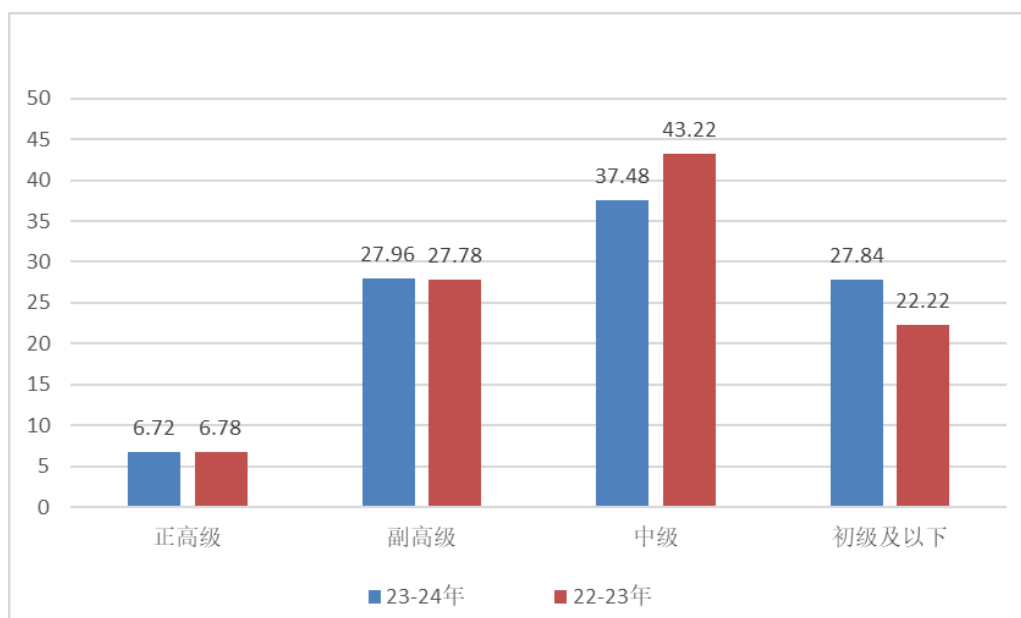


图 1 近两学年专任教师职称情况 (%)

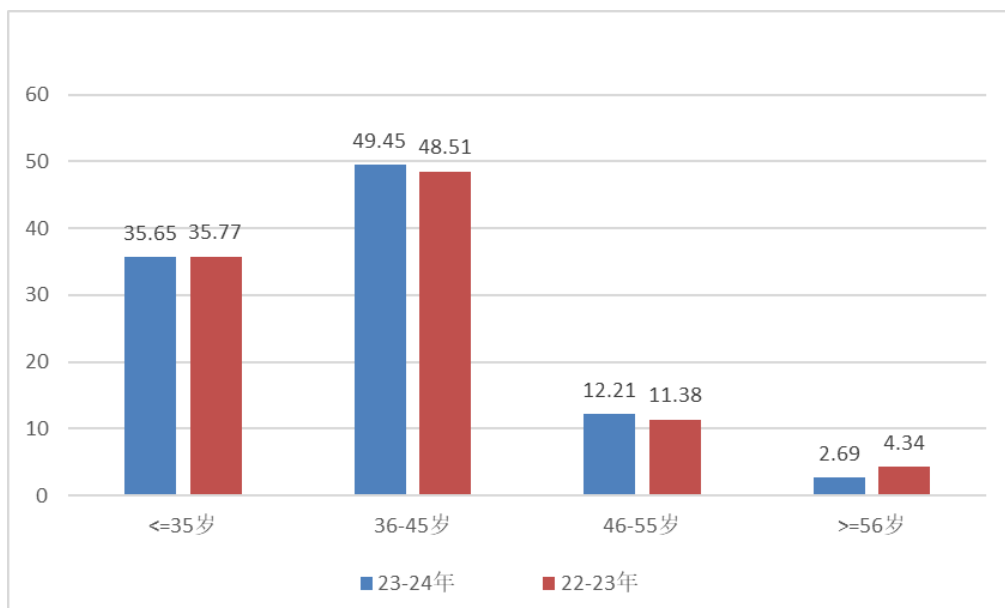


图2 近两学年专任教师年龄结构 (%)

二、本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 587，占总课程门数的 54.10%；课程门次数为 1464，占开课总门次的 39.26%。

正高级职称教师承担的课程门数为 119，占总课程门数的 10.97%；课程门次数为 272，占开课总门次的 7.29%。其中教授职称教师承担的课程门数为 119，占总课程门数的 10.97%；课程门次数为 272，占开课总门次的 7.29%。

副高级职称教师承担的课程门数为 519，占总课程门数的 47.83%；课程门次数为 1204，占开课总门次的 32.29%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 508，占总课程门数的 46.82%；课程门次数为 1172，占开课总门次的 31.43%。

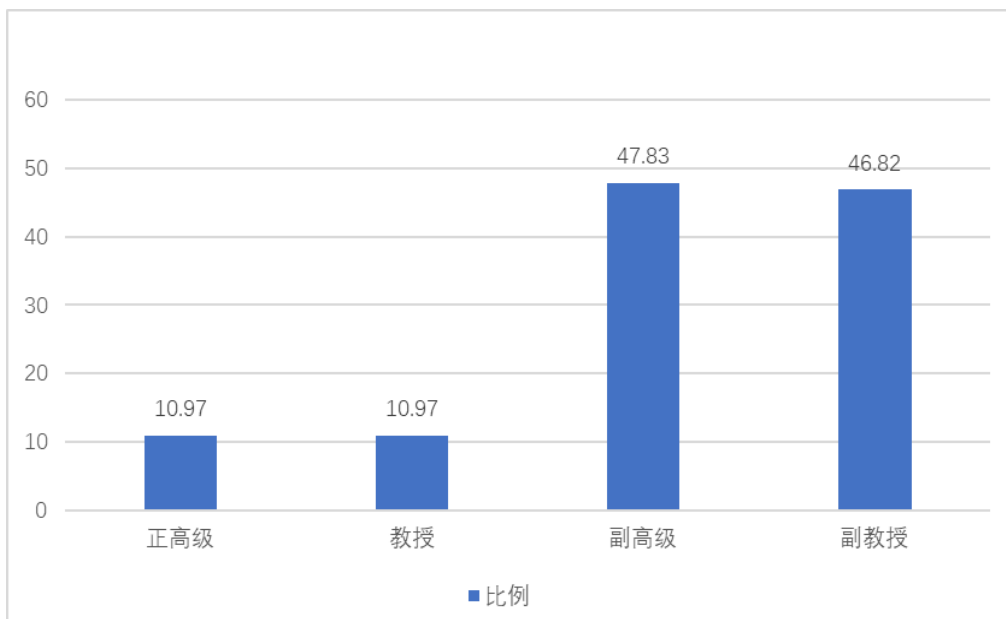


图3 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

三、教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 56 人，以我校具有教授职称教师 63 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.89%。主讲本科专业核心课程的教授 28 人，占授课教授总人数比例的 50.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 233 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.13%。

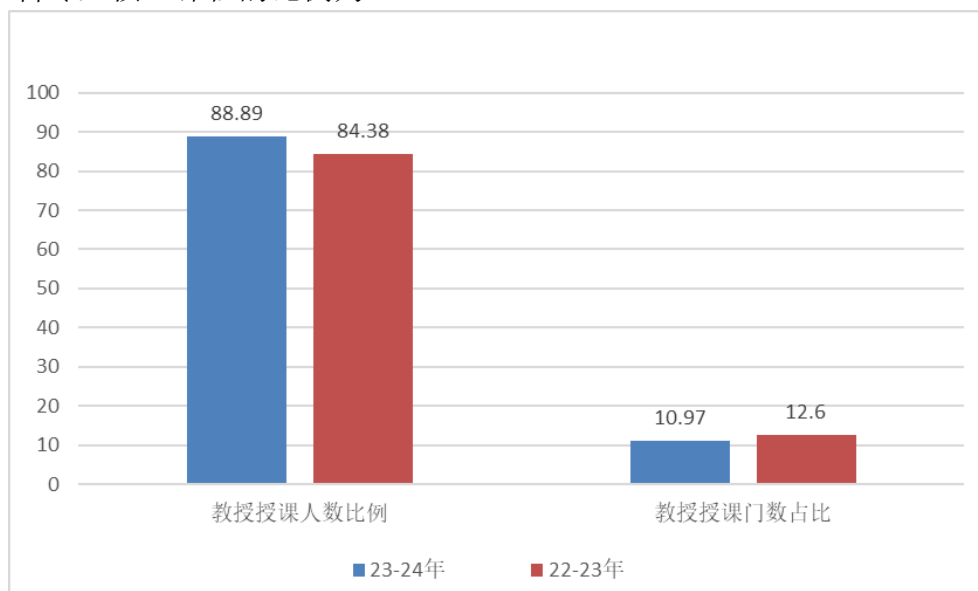


图4 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

四、教学经费投入情况

学校财务工作突出保障教学工作的核心职能，积极筹措办学经费，努力保障教

学经费投入。2023 年教学日常运行支出为 4206.38 万元，本科实验经费支出为 360.65 万元，本科实习经费支出为 297.35 万元。生均教学日常运行支出为 2128.10 元，生均本科实验经费为 246.89 元，生均实习经费为 203.55 元，生均教学运行支出较去年有明显增长。

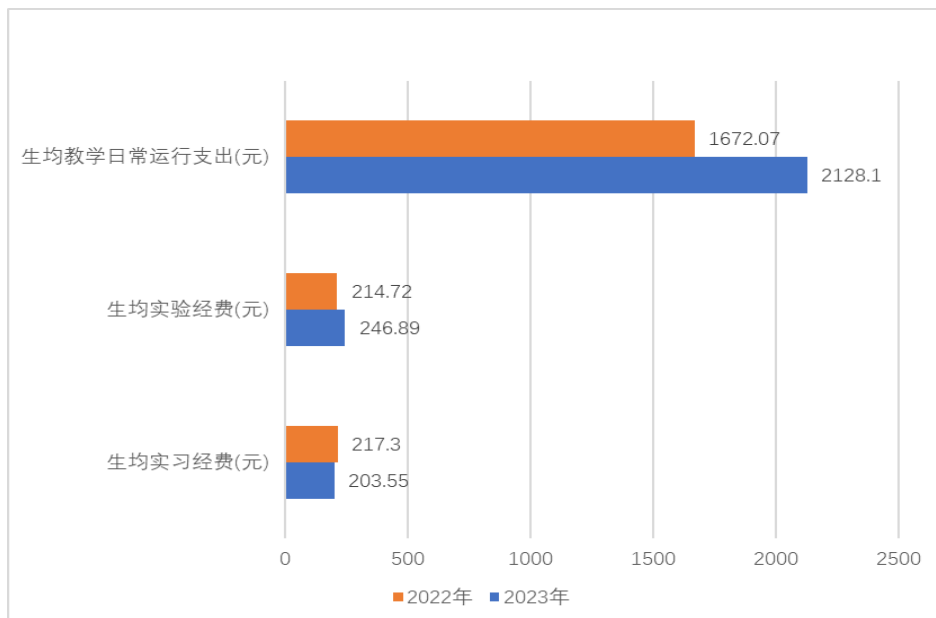


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

五、教学设施应用情况

（一）教学用房

统筹规划，合理利用校园公共空间，提升校园教学服务质量。根据 2024 年统计，学校总占地面积 208.73 万平方米，产权占地面积为 138.02 万平方米，学校总建筑面积为 63.49 万平方米。学校现有教学行政用房面积共 303672.32 平方米，其中教室面积 60279.75 平方米（含智慧教室面积 2583.06 平方米），实验室及实习场所面积 107148.23 平方米。拥有体育馆面积 17655.28 平方米，运动场面积 31497 平方米。

按全日制在校生 18847 人算，生均学校占地面积为 110.75 平方米/生，生均建筑面积为 33.69 平方米/生，生均教学行政用房面积为 16.11 平方米/生，生均实验、实习场所面积 5.69 平方米/生，生均体育馆面积 0.94 平方米/生，生均运动场面积 1.67 平方米/生。

（二）图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 50560.79 平方米。阅览室座位数 2044 个。图书馆拥有纸质图书 133.58 万册，当年新增 63886 册，生均纸质图书 67.58 册；

拥有电子期刊 17.83 万册，学位论文 917.50 万册，音视频 31073.0 小时。2023 年图书流通量达到 2.26 万册，电子资源访问量 2310.16 万次，当年电子资源下载量 77.74 万篇次。图书馆相继加入 CALIS、CASHL、CARSI 系统，实现文献信息资源共享，较好满足学校教学科研需求。

（三）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.46 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.74 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1296.52 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.74%。本科教学实验仪器设备 9054 台（套），合计总值 0.999 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 106 台（套），总值 2625.79 万元。

学校建有食品（农产品）加工与质量安全教学实验中心等 16 个教学实验中心，建有贮藏预处理实验室、智能控制与检测实验室等 86 个本科实验场所，现有 2 个山东省普通高等学校实验教学示范中心、3 个山东省高校重点实验室、1 个山东省高校特色实验室，1 个山东省数据开放创新应用实验室，2 个国家级虚拟仿真实验教学项目，3 个省部级虚拟仿真实验教学项目。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）以农工融合、特色发展为主线，优化学科专业布局

近年来，学校积极聚焦“三农”重点工作，深耕乡村振兴主战场，把握新旧动能转换和绿色低碳高质量发展的重大机遇，努力开拓“绿色教育”和“智慧+农业”特色教学体系。按照应用型本科建设目标，持续深化“新农科”“新工科”建设，积极推进“新文科”建设，不断加强专业内涵建设，为地方经济社会发展提供有力的人才支撑。

学校紧紧围绕地方产业需求，发挥办学特色和优势，积极改造传统专业、申报新专业，持续优化专业布局。学校印发《学科专业设置调整优化改革方案》等文件，新增专业面向社会需求、充分结合学校办学特色，广泛听取企业、行业、兄弟院校、毕业生等各界意见。2024 年 3 月，教育部印发了《关于公布 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》（教高函〔2024〕6 号），我校申报的食品营养与健康、智慧林业、智慧牧业科学与工程、农业智能装备工程、数字经济 5 个本科专业全部获批，至此，我校本科专业增至 40 个，学科专业结构进一步优化，基于“智慧”赋能的农工融合的专业群逐步形成。

（二）加强产科教融合，全力打造优势和特色专业

学校坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，以区域社会经济发展需求为导向，按照“整体提质，重点培优”原则，推进“特色专业”建设，加强产科教融合，着力打造优势和特色专业，深化人才培养内涵建设，成效显著。目前学校已有省级一流本科专业建设点5个。

主动融入驻地经济发展，贯彻落实“六大赋能行动”和高质量发展“十二大攻坚行动”，提升服务产业转型升级发展的能力。学校食品科学与工程专业在第二批驻淄品牌专业申报工作中，获批“校企合作专业批次类”品牌专业，驻淄高校品牌专业达到2个。

（三）全面落实立德树人根本任务，适时调整人才培养方案

做好顶层设计，科学制定人才培养方案。根据人才培养总目标，落实《学分制改革实施方案》，印发《山东农业工程学院2024版本科人才培养方案修（制）订指导意见》，进一步落实办学定位，面向现代农业产业，聚焦农工融合，开展了2024版本科专业人才培养方案修（制）定工作。新版人才培养方案论证过程中开展了广泛调研，密切对接产业链，围绕“三农”、面向“三农”构建课程体系，进一步提高农工融合程度，通过优化调整课程结构，开设“大国三农”“现代信息技术”等系列课程，更好的满足人才培养的需要。修订完善后的人才培养方案更加聚焦企业行业需求，凸显了应用型人才培养的要求，全面落实农工融合特色发展战略。

二、课程建设

（一）课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1085门、3724门次。近两学年班额统计情况详见表3。

表3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	7.50	3.59	16.30
	上学年	4.29	5.15	18.53
31-60人	本学年	21.13	17.17	47.27
	上学年	25.99	37.50	49.87
61-90人	本学年	37.49	55.89	33.70
	上学年	36.27	45.59	29.95
90人以上	本学年	33.89	23.35	2.73
	上学年	33.45	11.76	1.65

（二）课程建设情况

全面推进信息技术与教育教学深度融合，着力提升教师信息技术应用能力，我校不断加强在线开放课程建设，实现优质教学资源共享。2023-2024 学年共组织建设完成在线开放课程 27 门，均成功上线山东省高等学校在线开放课程平台。目前我校已建设国家级一流课程 2 门，省级一流课程 23 门，在线开放课程 69 门。

三、教材建设

教材编写与选用严把政治关，做到“凡编必审，凡选必审”，马工程课程 100% 选用指定教材。紧密结合学科专业发展和人才培养实际需要选用教材，支持教师与行业企业专家共同编写应用型教材，2023 年学校教师主编出版教材 2 部。

四、实践教学

（一）实验教学

按照应用型人才培养需求，提高实验实训比例，优化综合性、创新性实验课比例，组织校内外专家对实验项目的性质进行论证，同时结合学科专业特点，明确综合性、设计性、创新性实验项目比例。

加大实验教学规范管理力度，引进实验教学管理系统，实现实验课精准排课，确保实验开出率满足课程教学大纲要求。本学年本科生开设实验实训课程（含课内实验）605 门，其中独立设置的专业实验课程 104 门。学校有实验技术人员 13 人，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 15.38%。

（二）毕业设计（论文）

本学年共提供了 3307 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 411 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 54.50%，学校还聘请了 211 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.32 人。

不断加强毕业设计（论文）指导水平，严格学术不端审核机制。开展论文指导的线上培训，提高教师指导水平；组织开展了针对 2024 届毕业设计的外审抽查，抽查不合格不能进入答辩环节；加强学术不端查处力度，所有毕业设计全部通过知网查重合格后方可进入答辩环节，毕业设计论文查重率超过 70% 的取消答辩资格。学校本科毕业论文质量不断提升，在教育部本科论文抽检中，我校连续两年未出现问题论文。

（三）实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地148个，本学年共接纳学生28546人次。注重实习实训基地建设，保障实践教学任务落实，制定了《校外实践教学基地建设与管理办法》《实践教学管理办法》，确保每个专业均有3个以上实习教学基地。加强实习教学基地内涵建设和指导教师教学能力培训，严格实习教学过程管理。学校与基地共同制定实习实训方案，确保实习实训项目和时间有效落实。

五、创新创业教育

（一）打造各类赛事项目，完善创新创业教育培养体系

学校进一步夯实基础，继续加强对赛事的宣传与辅导，完善服务措施和激励机制，鼓励学生参加各级各类学科竞赛和科技活动，积极整合校内外资源，邀请校内外专家对参赛团队进行系统培训和辅导，提升参赛项目质量，培养学生的实践创新能力。

2024年度我校立项校级大学生创新创业训练计划项目360项，其中获得省级立项11项，国家级立项2项。在2024年的中国国际大学生创新大赛中，累计参赛学生人数为12242人，较去年增长51.5%，获省级奖项数量共计15项，其中银奖2项、铜奖13项。在2023年度山东省大学生科技创新大赛中，我校共获得省级二等奖1项，三等奖3项。

（二）主动服务地方经济，持续深化创新创业教育改革

学校已建有功能完备的大学生创新创业服务孵化基地，为学校培养具有创新创业能力的高素质应用型人才做出了积极地探索。学校组建适应新时代发展要求的创新创业教育模式，三位一体的导师库，即校外创新创业导师、校内创新创业导师和学生创新创业导师，现有创新创业教育专职教师9人、创新创业教育兼职导师90人。通过校外有实践经验的企业家创业导师，校内有丰富经验的创业导师和优秀的学生创业导师，将创新能力的培养向前延伸，扩大覆盖范围，从实践经验、理论研究到学生导师们的创业亲身经历，充分发挥创业导师的整体功效，进一步拓展创新人才多元培养的新途径。开展“百企进校园 助力山农工”活动，创新创业学院与淄博市山东国辣食品科技有限公司等12家企业顺利签约。

六、教学改革

（一）加大教学改革研究支持力度

为适应高等教育改革新形势、新要求，进一步提升人才培养质量，学校高度重视并积极推进教育教学改革工作，加大教改项目支持力度，提高教改项目的经费支持水平。

围绕应用型人才培养、“四新”建设、数字化赋能教育教学、课堂教学改革、学业评价改革、产教融合等重点领域开展探索实践，努力提升学校教学改革力度，擦亮人才培养特色。2023年，学校共立项校级教学研究与改革项目共立项40项。立项项目与教育教学实际结合紧密，注重教学实践与应用，对优秀教育教学成果的培育有较好的促进作用，对深化教学改革、提高人才培养质量具有较强指导作用。借助教改项目的推动作用，学校在人才培养模式创新、教学模式创新、课堂教学改革等方面取得了显著成效。在2023年度厅级及以上教学改革研究项目立项工作中，共获批7个项目，包括本科重点项目2项，本科面上项目1项，厅级教改项目4项。

（二）全面推进课堂教学改革

为落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，以全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，学校从2022年秋季学期开始试点先行，循序渐进，统筹推动，2023年秋季学期，已全部实现课堂教学改革所有课程全覆盖。通过加强过程考核比重、严格考核标准，引导和促使学生行为从被动学习、“考试型”学习到主动学习、“创新型”学习的转变，促进应用型人才培养。

注重开展日常教研活动，采取“试点先行+项目引导”模式全面深化课程教学改革。开展青年教师教学比赛、教师教学创新大赛、“知农爱农”课程思政教学比赛，举办青年教师教学能力提升研修班，组织开展课程教学综合改革、“2+2”教学模式改革、混合式教学模式改革、PBL教学方法改革、BOPPPS教学方法改革等，体现以学生能力为中心的项目式、讨论式、启发式、参与式教学得到较大范围应用。本年度获得山东省普通高等学校教师教学创新大赛二等奖1项，三等奖1项。在山东省第十一届高校青年教师教学比赛中获得一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项，同时获得优秀组织奖。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

学校致力于培养专业基础扎实，实践能力较强，适应能力良好，具有家国情怀

和创新精神，德智体美劳全面发展的知农爱农高素质应用型人才。立足办学定位，以服务“三农”为旨归，贯彻落实德智体美劳全面发展总要求，强化“三知三爱”教育，按照反向设计、正向实施的原则，明确培养目标、毕业要求、课程目标和教学内容的对应关系。贯彻学生中心、产出导向、持续改进理念和要求，邀请合作单位、行业企业专家参与人才培养方案制定修订，并广泛听取师生意见，在广泛调研和充分论证的基础上，全面修订了各本科专业人才培养方案。每个专业均组建有行业企业专家参加的专业建设指导委员会，具体指导人才培养方案制（修）订工作，做到人才培养与社会需求无缝对接。

二、专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 26.46 门，其中公共课 4.61 门，专业课 22.02 门；各专业平均总学时 2311.06，其中理论教学与实验教学学时分别为 1819.90、488.17。

开展课堂教学改革，提高应用型人才培养效果。印发《关于推进课堂教学改革全面提升人才培养质量的实施方案》《山东农业工程学院关于进一步加强学业评价改革的实施方案》，开展以学生学业评价改革为核心的教学改革；加强课程建设，以试点方式推进教学方法改革、考试考核评价改革、实践教学改革等，以改促教，不断提升教学质量。

三、立德树人落实机制

（一）德育为先，全面发展

出台《思想政治工作质量提升工程实施方案》《关于实施课程思政教育教学改革的指导意见》《关于落实立德树人根本任务全面提高人才培养质量的实施意见》等文件，构建“十大育人体系”，推进“三全育人”，开展全环境育人，把价值引领贯穿于教育教学全过程。坚持德智体美劳五育并举，通过出台加强体育、美育和劳动教育政策，确保政策落实到位，通过招标相关课程，确保学时学分落实到位。通过课外活动、社会实践和公益劳动等，全面提高学生综合素质。山东省教育厅战线联播发布《山东农业工程学院：“四个坚持”汇聚文化育人合力》，学习强国山东学习平台发布《山东农业工程学院：弘扬教育家精神 聆听巾帼匠心逐梦》，中国青年报刊发《山东农业工程学院：加强耕读教育 担当爱农兴农使命》对我校的育人工作进行宣传。

（二）主动推进产学研深度融合，积极实现“三位一体”良性循环

密切联系企业，全力推进产学研深度融合，积极实现教育、科技、人才一体的良性循环。通过认真调研，分析行业产业现状及发展趋势，反向设计、正向实施，

制定对接地方和行业企业需求的人才培养方案，确定以实践能力为核心的应用型人才培养目标，构建由实践教学、创新创业教育、劳动教育等构成的应用能力培养体系，突出面向岗位需求的应用和创新能力培养，加强操作技能实训，各专业实践教学学分占总学分的比例平均达到 32.50%。通过多种形式的校地、校行、校企、校院合作，积极推进产学研协同育人。

（三）个性成长，因材施教

积极落实学分制改革制度，进一步满足学生个性化发展需求。培养方案中选修课学分比例均在 23% 以上；引进网络选修课程 300 余门；突出 OBE 教育理念，深化教学方式方法改革。

四、师资队伍建设

学校贯彻“人才强校”战略，打造人才聚集高地，持续推进师资队伍能力素质建设，引育结合，加强师资自主培养水平，强化提高人才核心竞争力。

（一）加大人才引进力度

坚持人才是第一资源的原则，深化放权赋能改革，充分发挥学院引人用人自主权，加强“校-院-团队”三级人才管理体系。持续优化人才工作生态，在校内营造爱才惜才用才的良好氛围。改进人才管理及评价体系，为人才搭建平台、架设渠道，确保人才能够有效发挥作用。学校 2024 年发布长期招聘 4 个批次、中初级岗位公开招聘 1 个批次，先后组织人才考察 49 场，引进高层次人才 53 人，其中高级岗位 11 人，博士 45 人。中初级岗位招聘 39 人，其中专任教师 19 人，教辅 4 人，辅导员 16 人。

（二）完善考核评价体系

建立科学合理的人才评价导向，打造多维度全方位的考核评价标准体系，加强对评价结果的使用，优化资源配置，实现优势资源向一线倾斜。同时在经费投入、政策支持等方面提供保障，为人才开展工作提供保障，确保对人才利好落到实处。

（三）建立长效教师培养培训机制

持续提高师资自主培养水平，全面开展师资培训，致力于搭建贯彻教师全职业生涯的培养培训体系，帮助新进教师实现角色转换，建立中长期的职业规划；帮助中青年骨干教师持续提升业务水平，激发干事创业的内生动力；帮助有经验的老教师更新教育教学理念，积极发挥余热。依托国家教育行政学院中国教育干部网络学院、国家智慧教育公共服务平台、山东省专业技术人员继续教育公共服务平台

打造线上学习资源库，开展教职工教育评价改革专题网络培训、高校教师资格岗前培训、教学能力提升专项培训等，不断提高教师的综合职业素养和教科研工作能力，2023-2024 学年，学校教职工共完成境内外培训进修、交流 1848 人次。开展“导师制”培养、在职进修、访学挂职等一系列举措，本年度共 1 人外出进行访学，6 人新签订在职继续教育培养协议，正在攻读博士学位，增派 2 人进企事业单位挂职锻炼。推进“双师型”教师评定工作，2024 年度新认定“双师双能型”教师人选 67 人，进一步补充了我校应用型师资队伍的空缺。

五、实践教学

学校主动对接地方产业链，充分发挥产业优势，扎实推进新工科、新农科、新文科建设及产学研融合发展，着力强化学校现代产业学院建设工作。一是通过现代产业学院建设，引领校企合作走深走实，现有 2 个淄博市现代产业学院、11 个校级现代产业学院。二是校地融合发展，加入现代高效农业产教融合共同体，积极参与建设潍坊国家农综区产教联合体、淄博市鲁中新材料产教联合体和周村区高端装备智能制造产教联合体；成为周村区高端装备智能制造产教联合体副理事长单位。三是加强实践教学基地建设，建立动态校外实践教学基地管理模式，严格审核程序，加强与基地联动，切实提升学生实习效果。我校现代畜牧业全产业链综合实训基地获批省级示范性实习（实训）基地。

六、学风建设与管理

（一）完善政策措施，开展学风建设活动

1. 健全规章制度，充分发挥管理作用

依托山东农业工程学院《关于加强辅导员队伍建设的补充规定》，进一步加强对辅导员的考核管理，增强辅导员工作的主动性和积极性，提升我校学生工作水平，充分发挥辅导员在学生思想政治教育、学业指导、生活辅导、就业帮扶等方面的积极作用。

2. 开展行之有效的学风建设活动

按照“树目标、强管理、营氛围、解困惑”的路径，加强学风建设。深入开展入学教育、实习前教育和毕业教育，引导学生巩固专业思想、明确学习和奋斗目标；以大学生文明素养提升工程为抓手，加强学生行为管理；组织开展“优秀课堂笔记”“学风示范班、学风示范宿舍”“优秀学生、优秀学生干部、先进班集体”评选活

动，充分发挥学风示范班、优秀学生的引领作用。组织学生学习《山东农业工程学院学生手册》，帮助学生树立正确的学习观，建设优良学风、班风；加强学业指导、生活资助和心理问题疏导，解除困难困惑，使学生轻装上阵，搞好学业。

3. 思政教育融入日常，树立正确价值观

结合日常思想政治教育、宣传教育、主题班会，以多种形式组织开展廉洁文化活动，促使廉洁文化意识深入学生内心，树立正确的价值观、人生观。引导同学们知国、爱国、报国，激发大学生爱国主义情感，开展系列爱国主义教育活动。一是利用升国旗仪式进行爱国教育。在雷锋纪念日、五四青年节等重要节日举行主题升旗仪式，同学们在国旗下庄严宣誓，表达了勤奋努力，立志成材，在生活中忠诚执着，朴实无华，勇于攀登，刚毅厚重的决心。二是加强爱国主义宣传教育。利用学校微信公众号开展爱国主义宣传教育，在国际禁毒日、建党节、建军节发布专题文章，引导大学生牢固树立社会主义核心价值观、进一步弘扬爱国主义精神，铭记中华民族艰苦卓越的奋斗历程。

（二）严格学生日常管理，营造良好学习氛围

1. 优化学习环境

通过设立考研自习室、宿舍自修室、开放实验室等，打造校园学习“微空间”；通过强化任课教师、辅导员的课堂责任意识，狠抓课堂纪律，提高出勤率、抬头率和前排就坐率，规范学习行为；通过开展“学宪法、讲宪法”类活动、举办微视频校赛营造主动学习意识、培育良好学习氛围。统计显示，学生学科竞赛、课外科技创新活动参与数量保持较高水平，获奖层次和数量逐年有突破，学习氛围日益浓厚。

2. 严肃考风考纪

加大考风考纪教育宣传，通过召开主题班会、与学生签订承诺书等活动教育引导学生自觉遵守校规校纪。强化监考教师职责，加强巡考监督力度，坚持考试当日信息通报制度，考风考纪良好，违纪人数逐年下降。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校各级领导高度重视教学工作，将教学工作纳入党委会和校长办公会重要议事日程，校领导深入教学一线、学生班级和宿舍了解情况，及时解决教育教学中的实际问题。建立听课制度，校领导及处级干部平均每学期听课 4-6 学时，建立校领导联系教学院（部）和学生班级制度。

坚持资源配置优先教学，压缩、控制行政办公用房和办公设备，保证教学活动需要；严控非教学经费开支，资金投入优先教学。不断加大对教学建设、师资培训和实验室建设等方面的投入力度，从财力、物力上优先保障教学正常运行。

落实各级教学管理人员岗位职责，各职能部门围绕服务师生、保障教学制定具体措施和服务流程。管理和服务人员牢固树立“一切为了教学”的理念，优化办事流程，努力为师生创造良好的工作和生活环境。2023-2024 学年，学生对职能部门服务教学工作的满意度为 93.59%。

二、教学质量保障体系建设

学校建立由组织管理、目标标准、运行管理、资源条件、监控评估和反馈改进六个子系统构成的教学质量监控与保障体系（见图 6）。建立了以学校为主导、学院（部）为主体、教研室为基础的三级教学质量监控体系。现有质量监控人员 3 人，校院两级督导 116 人，开展日常督导、巡课，构建课堂监控质量闭环，帮助青年教师成长，有效保障了日常教学质量提升。

（一）教学常态监控

一是扎实落实领导干部听课制度。校领导和中层干部深入课堂教学一线，加大听课、巡课力度，形成了教学检查常态化机制。本学年，校领导听课共计 75 学时，中层领导听课共计 1121 学时。

二是加强线上线下教学常态监控。采取推门听课、线上巡课等方式开展课堂教学常态监控。本学年，为推进教育教学与信息技术的深度融合，启用智慧巡课系统开展线上巡课，全面了解教师课堂教学状态、学生学风状态和教学条件保障情况，促进良好教风学风建设。持续加强思政课和课堂思政督导，重点关注专业课课堂思政内涵建设。通过采用“持续跟踪提效”工作机制，课堂教学质量得到有效提升。

第三，加强信息员队伍建设及信息处理。组织教学信息员换届工作，定期召开

教学信息站工作会议，确保队伍稳定，工作落实有效。利用教学质量管理平台，对教学信息进行搜集、整理、反馈，及时解决教学及教学管理相关工作中存在的问题。

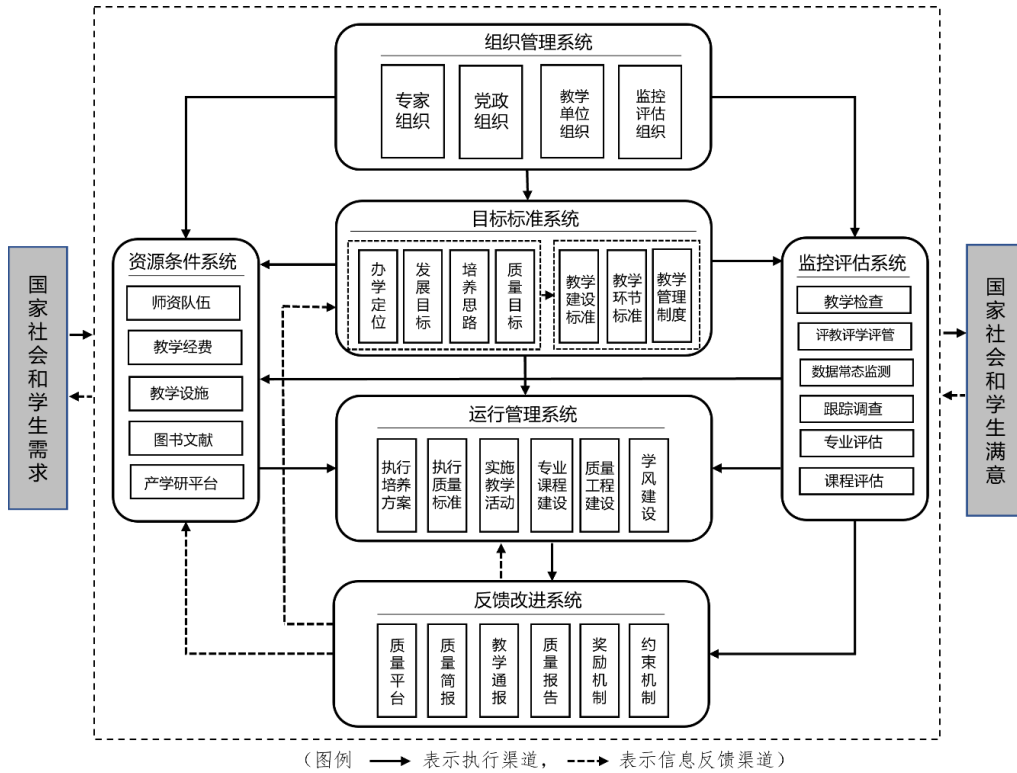


图6 教学质量监控与保障体系示意图

(二) 常态化教学检查评估

一是课堂意识形态检查。组织相关职能部门及校院两级督导对本学期开课课程的课堂意识形态领域风险排查，通过全覆盖听课、巡课，夯实意识形态工作的课堂主阵地责任，教师根据听课反馈及时改进，持续推进课堂教学质量提升。二是本科毕业论文检查。根据《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》，学校对2024届本科论文进行全覆盖式初查和复查，在规定时间内完成并上传教育部论文抽查平台。三是教学检查。定期开展期初、期中、期末检查，了解学校教学运行状况，加强对教学过程的组织、管理及教学质量的监管和督导。四是开展本科专业监测。制定《本科专业监测实施办法》，从学科支撑、专业条件、教学工作、招生就业等方面对学校所有本科专业进行监测，发挥监测的引导、诊断功能，加强专业内涵发展，优化本科专业结构。

(三) 质量文化建设

一是开展优质课堂教学观摩活动，有效地增强了教师传道授业、教书育人的能力。制定《优质课堂教学观摩活动方案》，通过集中观摩和随堂观摩相结合的方式，

优选省级教学比赛获奖教师、省级一流课程负责人及被教学督导推荐为“好课堂”的教师开展优质课堂观摩活动。调查显示，97.2%的参与教师认为优质课堂授课质量优秀、活动效果好、针对性强，为教师优化教学设计、深化课堂教学改革提供了动力和方向。

二是撰写教学质量信息简报，对学校的教学及教学管理等工作亮点进行宣传。定期维护“SDAEU 治学质言”公众号，将校内外典型教育教学案例等进行报道，营造尊师重教的良好氛围。

三是组织开展教师课堂免听认定工作。为树立教学优秀典型，激励教师不断提升教学能力，本学年确定30名教师为课堂教学免听人员，免听期限为2学年，鼓励其他教师学习观摩，磨砺教学技能，提高教学水平。

（四）充分发挥信息化技术在教学监控中作用

一是充分发挥教学质量管理平台的作用，进行评教、评学、信息反馈、专业监测等工作，实现教学管理专业性、质量数据科学性和信息反馈及时性。二是发挥高等教育质量监测国家数据平台作用，对照国标和同类院校常模数据，认真研究分析数据的内在逻辑关系，及时发现问题，为制定整改措施提供科学依据。2024年7月，我校推选的《数字化赋能下的“六位一体”应用型本科教学质量保障体系的构建与实践》在全国高校质量保障机构联盟（CIQA）组织的高校质量保障体系建设优秀范例选树活动中荣获二等奖。

三、积极推进专业认证工作

为进一步落实学校“十四五”事业发展规划，深化学校工程教育改革，加强专业内涵建设，根据《山东农业工程学院专业认证工作实施方案》《山东农业工程学院应用型本科高校建设实施方案》等文件要求，学校在食品科学与工程、机械电子工程两个专业开展认证试点工作的基础上，于本学年全面推进专业认证工作，要求所有工程教育认证（评估）目录内专业，均应积极落实认证标准，明确专业建设目标，有计划、系统性地按照认证要求开展专业建设和教育教学工作；符合教育部三级认证体系中的其他专业，也应按照相关要求组织开展认证工作。学校组织骨干教师参加多场认证培训，校内定期召开课程考核命题培训会、课程目标达成度评价培训会等，贯彻落实成果导向教育理念，推进工程教育专业认证工作。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

第三方调查显示，2024 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.59%。毕业生对当前就业情况的总体满意度为 98.67%。毕业生对所学专业的满意度为 99.34%，对课程教学内容、任课讲师水平、课堂教学管理、实践教学环节的满意度均达 98% 以上。通过学生评教和问卷调查等方式，广泛收集学生对教学工作、教学效果的意见和建议。2023-2024 学年两个学期平均评教成绩分别为 94.84、94.38 分。调查显示，学生对教师水平和教学工作满意度分别为 96.40%、94.97%，对辅导员学习生活帮助的满意度为 94.07%，对学业导师学习生活指导的满意度为 94.81%，对职业生涯规划指导服务的满意度为 91.86%。

二、应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2024 年共有本科毕业生 3320 人，实际毕业人数 3314 人，毕业率为 99.82%，学位授予率为 99.94%。学校修订并印发《山东农业工程学院学位授予实施细则》，学位授予更加严格；学生考试有一次作弊情况，取消授予学位资格。应届本科毕业生中，升学共 547 人，其中 538 人国内升学，攻读研究生；9 人出国出境进行深造学习。

三、学生就业与发展

学校不断强化就业价值引领，实施“112”就业体系建设，拓宽市场化社会化就业新空间，唱响基层就业主旋律，打好灵活就业和创新创业组合拳，持续推进毕业生充分高质量就业，不断探索构建高质量就业服务新格局。始终把学生就业教育建设和就业市场扩展作为重点任务，把毕业生就业制度建设落到实处细处，着力构建由学校主导、学院主体的校院两级管理体制，落实“一把手工程”，推进“四大机制”。全力推进毕业生高质量充分就业，对内全方位开展就业教育，精准开展分层、分类、分阶段就业指导，引导学生树立正确的择业观、就业观。对外全面拓展就业市场，根据学校专业特色服务地方建设和产业发展，在拓展渠道上求突破，全力挖掘就业岗位，扩大岗位供给。

（一）全方位开展就业教育，精准做好就业指导

将学生就业教育建设作为践行立德树人根本任务的核心力量，全方位开展就业教育，精准做好就业指导。将生涯教育与新生入学教育、专业教育、思政教育和实

习实践教学相融合，构建大一入学到大四毕业的“一体化就业教育”。

1.结合学校实际编写《大学生职业生涯规划与就业创业指导》《大学生创新创业理论与实践》教材，面向全体学生开设《职业生涯规划与发展》《大学生创新创业指导》《大学生就业指导》必修课程。

2.高质量建设“大学生就业创业赋能中心”，组建校内外专兼结合的专家队伍，成立教研室、辅导员工作室和学生服务团队，提供专业的新生适应辅导、职业生涯规划、就业渠道选择、面试简历指导、职业形象塑造、征兵就业信息梳理、就业心理调节、创新创业等职业生涯个体咨询和团体辅导。

3.组织开展职业规划大赛、“探索生涯 勇往职前”生涯体验周活动、求职技能大赛、就业创业知识竞赛等主题活动。

（二）全面拓展就业市场，全力挖掘就业岗位

将学生就业市场搭建作为促进毕业生更高质量充分就业的重要支撑，全面拓展就业市场，全力挖掘就业岗位。

1.深入贯彻落实“访企拓岗”专项行动计划，从校领导、二级学院领导、教研室主任和全体教职工四个层面推进，走访企业 503 家，拓展优质岗位 6000 余个。

2.印发《山东农业工程学院就业实训基地建设管理办法》，积极寻求校企合作，与政府、行业、企业建立长期联系，建立就业实训、教学实践等各类合作基地 75 个，招才引智工作站 5 个。

3.春秋季节开展“现代高效农业产业专场”等集中大型招聘活动 2 场，现场企业单位参与 950 余家，提供岗位不少于 32000 余个。邀请与学校专业特色相匹配的企业开展小而精、专而优、多频次的专场招聘活动 150 余场。

4.搭建“智慧+就业”工作服务平台，联通山东省高校毕业生就业信息网，实现求职岗位共享、档案查询、就业手续办理一站式服务。就业平台根据学生专业和需求，精准匹配推送就业信息，确保向每名毕业生推荐不少于 5 个岗位。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科生落实毕业去向 2930 人，毕业去向落实率 88.25%。升学 547 人，占 16.47%，其中国内升学 538 人，占 16.20%，出国（境）留学 9 人，占 0.27%；签协议和劳动合同就业 1936 人，占 58.13%；自主创业 56 人，占 1.69%；灵活就业 246 人，占 10.43%；科研、入伍、基层项目等 45 人，占 1.36%。2024 届毕业生的就业单位性质，机关占 2.11%，事业单位占 3.54%，国有企业占 4.97%，非国有企业占 81.66%，自由职业占 2.19%，其他（包括部队、基层项目、城镇社区

等)占 5.53%。

四、用人单位对毕业生评价

依据《毕业生跟踪调查办法》，采取学校调查和第三方机构调查相结合的方式，通过实地走访、电话访谈等形式，对毕业生就业情况进行调查，了解用人单位对毕业生的评价及毕业生对学校教育教学工作的评价，编制《年度就业质量分析报告》，为教育教学工作提供参考，推动完善招生、培养、就业联动机制。

调查结果显示，用人单位对本校人才培养的满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）为 98.54%。本校专业课程设置与单位需求的贴合度（选项“高度贴合”“较贴合”“基本贴合”的比例之和）为 98.05%。用人单位对本校毕业生的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）达 98.54%。用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 97%以上。

第七部分 特色发展

一、智慧赋能传统专业，坚持内涵式发展

坚持应用型、地方性、开放式的办学定位，突出农工结合特色，以新工科、新农科、新文科建设为引领，做强优势专业，做优特色专业，升级改造传统专业，促进学科专业的交叉与融合，实现分类发展、特色发展，不断提升学校影响力和竞争力。完善专业动态调整机制建设。以本科专业审核评估指标为依据，结合学校办学定位和发展规划，进一步完善专业动态调整机制，健全人才需求预测预警机制，不断推进专业结构进一步优化。至 2025 年，紧紧围绕学校办学定位和发展规划，根据“突出应用、内涵发展、凝练特色、整体优化”的原则，优化调整现有本科专业，逐步减少专科专业，全日制在校生数量控制在 1.8 万人左右。通过专业评估和人才需求预测，动态调整现有专业，本科专业总数优化整合为 40 个左右，专科专业总数控制在 10-15 个左右。经过重点建设和错位发展，形成一批特色鲜明、社会需求适应强、人才培养质量高、在省内有影响力的专业（群）。

深入推进“新农科”“新工科”“新文科”人才培养模式改革创新，加强学科交叉融合，新增专业以“四新”专业为主，升级一批传统专业。以建设人才培养质量高、服务地方和行业能力强、特色鲜明的应用型本科院校和培养具有家国情怀、创新精神、知农爱农的高素质应用型人才为目标，深入推进“新农科”“新工科”“新文科”本科人才培养模式创新实验区建设。探索引导理念更新，打造教学团队，优化配置资源，带动学科建设，实现跨越式发展。到 2025 年，探索形成“新农科”“新工科”“新文科”建设较为成熟的新模式，主动适应新产业、新业态、新技术、新经济、新模式发展的需要。

围绕食品科学与工程、智慧农业、智能装备等涉农学科加强专业集群发展，形成一批特色鲜明、社会需求适应强、人才培养质量高、在省内有影响力的专业（群）。重点建设 10-15 个本科专业，重点支持 3-5 个专业群建设。建成 10 个左右校级特色优势专业。通过建设，专业人才培养认可度逐步提高，专业内涵建设水平显著提升，专业特色与优势不断凸显。

聚焦优势特色专业，打造“智慧+”涉农专业集群。主动对接黄河重大国家战略需求和我省绿色低碳高质量发展先行区建设任务，突出“农工融合”办学特色，以数字赋能乡村振兴战略，设置适应区域经济社会发展需求的智慧农业、智慧牧业、

智慧林业、农业智能装备工程等专业，打造“智慧+”涉农专业群。按照“分类建设、集群发展”的原则，通过合理调整学科专业布局，实现专业集群内部优质资源共享和共同发展，建设智慧农业学院。

二、绿色引领、耕读融合，培养知农爱农应用型人才

学校始终以立德树人为根本，以强农兴农为己任，以服务乡村振兴为使命，深入学习贯彻习近平总书记关于教育、关于“三农”工作的重要论述，秉承绿色兴农发展理念，积极传承弘扬中华农耕文明，将绿色兴农、耕读教育、生态保护等元素和思政育人、专业教育、实践教学、文化育人结合起来，构建“四个融入”的耕读教育体系，不断提升高素质应用型人才培养质量，为建设农业强国提供智力和人才支撑。

（一）耕读与思政融合，构建“大思政”格局

学校将耕读教育作为落实“立德树人”根本任务、强化知农爱农情怀教育的重要抓手。将思政课、理论课深度结合，通过深入挖掘我国农耕传统文化元素，具有农耕文化特色、黄河流域文化特色的优质案例，构建农耕特色案例库；主动发掘农耕文化新时代内涵和精神，传承、重塑新时代“绿色”农耕文化；坚持把思政课和“知农爱农”教育紧密结合起来，建设农业文化、生态文明、大国三农、农耕文明、环境保护等系列课程，建设微农生物圈特色课程体系及6门绿色低碳特色课程，把发扬黄河流域特色农耕文化，保护黄河流域生态的“绿色”情怀培养润物细无声地深入到每个课堂中，在学生的心中生根发芽。

（二）耕读与专业融合，厚植爱农情怀

加强耕读教育课程体系建设，紧密结合农村农业发展实际、人才培养目标和办学特色，形成以耕读为核心的价值引领教育、以知农爱农为导向的人才培养模式。加强新农科建设，完善教学大纲和教学设计，举办“知农爱农”课程思政教学比赛，7个教学案例入选山东省本科高校黄河重大国家战略课程思政优秀案例；依托乡村振兴研究院、绿色农业工程创新研究院等校内科研平台，聚焦农耕文明、乡村振兴、绿色农业技术等领域深耕细作、钻研创新，编写《智慧农业》《中国传统农耕文化英语教程》等教材，提升耕读教育整体水平。获批《农耕文明与乡村文化振兴》《农耕文明“两创”进社区志愿服务项目》等省、市级课题项目，更好地实现以理论研究、实践应用反哺教育教学。

（三）耕读与实践融合，练就兴农本领

坚持专业教育、理论学习同劳动教育、生产实践、农事实践相融合、共促进，我校各学院结合专业特色和优势，借助农业工程训练、劳动周、第二课堂等主要载

体，以及校内外耕读教育实践基地，在中国农民丰收节、“五一”劳动节等重要时间节点，带领学生走入社会“大课堂”和乡村“大舞台”，了解乡情民情，学习乡土文化，锤炼兴农本领。学校师生赴淄博三月三生态农场、济南市农耕示范园、山东乡忆民俗文化博物馆等地，开展农业认知实践、农耕工具整理、农业调研等活动，真正把“农耕小课堂”搬入田间地头、生产一线，有效提升学生学农知农爱农素养和专业实践能力。推进校地行企合作，加强产学研协同创新，建设多个专家大院、现代产业学院，成立新农人创新创业团队，鼓励学生参加互联网+创新创业大赛、“挑战杯”等实践活动。现有兴农社、“溯文传承小队”等校内社团和实践团体，走进农村、走近农民、走向农业，开展“大学生进社区”、“三下乡”社会实践，进行实地调研、农耕文化知识宣讲、乡村环境美化，切实增强传承农耕文明、服务农业农村现代化的责任感和使命感。

（四）耕读与文化融合，赓续农耕文明

以文化阵地建设为主要抓手，发挥校史馆、山东农村改革发展博物馆等文化场馆的育人作用，增设“二十四节气”等农耕文化校园景观，帮助师生近距离感受耕读文明的魅力和价值。创新耕读教育方式，开展“追忆百年农史，筑梦时代未来”农史舞台剧汇报演出、农事诗会、“心系乡村，品读经典”读书会、情景剧《丰收的瓜》表演等活动，打造一批有特色、有内涵、有趣味的耕读教育活动。用好经纬讲坛、明德讲堂、新时代大讲堂等校内思政教育平台，面向师生讲解乡村振兴战略、农业农村现代化、农耕文明等方面的理论知识。主办或承办“九间棚现象与打造乡村振兴齐鲁样板”研讨会、祝阳农耕文化大讲堂等学术活动，打通理论学习、理论研究与理论运用的桥梁。建强用实融媒体中心，探索“互联网+思政+耕读教育”网络育人新路径，在微信公众号、微博、抖音等新媒体平台开设“节气山农工院”等专栏，推送宣传中华传统农耕文化、生态文明建设等内容，增强耕读教育的生动性、感染力和吸引力。

三、科学统筹布局，构建“智慧”校园

将智慧校园建设作为学校内涵式发展的重要任务之一，持续打造智慧校园综合管理平台建设。通过构建智慧化的教学、管理、服务环境，全面提升教育教学质量和管理水平，增强师生的获得感和满意度。

不断加强校园基础设施建设，为推进学校教学科研信息化建设提供了基础保障。本学年通过开展网络基础设施提升改造项目，持续增加出口带宽，实现了学校的教学、办公、学生宿舍、校园内各交通主干道、广场、体育场等区域的有线和无线网络全覆盖，进一步提升师生用网体验，为学校智慧校园建设打下坚实的基础。

利用先进的云管理理念，建立安全的、可审核的数据中心，为各院部提供成本更低、服务水平更高的基础架构。通过调整优化一体化校园服务体系，升级完善平台内部架构，整合优化“一网通办”平台，提供更加个性化、精准化的服务，充分满足了师生诉求。学校始终把网络安全作为信息化工作的重点内容，持续加强数据和网络安全，完成了济南校区和淄博校区异地容灾中心架构、校园云网络安全基础设施搭建，确保校园数据安全。

学校将以智慧教育基础建设为基础，以智慧教学模式改革为中心，以智慧服务与治理为保障，以智慧人才培养质量提升为目标，系统设计、统筹协调、扎实推进智慧校园建设。学校信息化建设正通过不断丰富应用迈向融合创新的智慧校园新阶段，智慧校园建设已成为推动学校教育教学改革和高质量发展的重要引擎。

第八部分 存在问题及改进措施

一、高水平师资队伍建设和有待加强

随着学校办学规模扩大、办学水平提升，学校师资队伍建设和数量、结构上的矛盾越发突出，师资队伍结构仍有进一步优化的空间，部分急需紧缺学科情况未得到缓解，现有部分教师综合素质仍有待提高，与应用型人才培养发展目标不匹配等，特别是高层次人才较少，缺乏具有国家和区域影响力的领军人才。

学校将采取引育并举、提高人才待遇等措施予以改进。一是优化师资队伍结构，进一步做好“外引内培”，持续加大高层次人才引进力度，做好内部师资培养，优化师资结构，建立科学合理的人才梯队。二是统筹现有资源，加大人才经费投入，优化人才成长生态环境。搭建高水平科创平台，推进实验室建设，提高自身硬性条件，开放畅通的人才交流与晋升渠道，健全人才发展机制，浓厚人才引育氛围。

二、专业内涵建设有待进一步提升

近年来，学校围绕应用型人才培养定位，聚焦高水平应用型大学建设，通过优化学科专业布局、深化人才培养模式改革、更新教学理念、丰富课程资源、强化产教融合等进行了系列改革，人才培养质量不断提升。但是，在新的形势下，对标学校硕士学位授权点建设，学校高水平、标准行的教学成果还较少，需要进一步加强建设，争取新的突破。

学校将紧紧抓住高水平应用型高校建设和硕士学位授权点建设的目标，做好以下四项工作。一是继续要深化教育教学改革，紧跟时代发展的步伐，以数字化、人工智能、绿色教育理念为核心不断创新教育教学理念和方法，提高教学质量，培养出更多适应社会需求的高素质人才。二是要加强专业内涵建设，以“四新”专业引领和布局专业发展，深入挖掘每个专业的特色和优势，打造品牌专业，争创一流专业，提升专业的社会认可度和影响力。三是加强高水平教学成果培育，建立以高水平成果奖建设为目标的学科、专业、课程、团队、名师等标志性成果的一体化培养体系，通过开展有组织的教学教改活动，提前培育打磨项目，争取在高水平教学成果上有所突破。

三、产教融合需要进一步深化

学校坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，贯彻落实“六大赋能行动”和高质量发展“十二大攻坚行动”，以现代产业学院建设为核心不断推进产教融合发展，一个专业获批“校企合作专业批次类”品牌专业。但是，学校对接地方需求

的能力不够强，产学研合作的深度和广度不足，产教融合的能力需要进一步深化。

主动融入地方，服务区域发展，不断提高产教融合水平。一是以发展新质生产力为目标，根据企业科技与产业变革需求，以跨学科、交叉学科人才培养为着力点，建立学科专业动态调整机制，融入地方产业集群发展，紧密对接驻地标志性产业，打造智慧赋能传统专业的特色专业群，强化学科专业与地方产业集群的协同联动的发展机制。二是是拓宽产教融合渠道，结合学校办学特色和企业需求，构建更加灵活的校企人员交流机制，选聘实践经验丰富的企业专业专家参与学校人才培养工作，派出科研和实践能力较强的教师驻企业兼职，双方共育师资，形成“双赢”格局。三是加强校地合作，深入融合学校科研创新链、政府政策链、产业技术链，以山东农业工程学院专家大院建设作为重要依托，推进基层与科研单位的紧密结合，推进农业科技成果转化机制的创新。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例为 77.51%。
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		819	/	407	/
职称	正高级	55	6.72	77	18.92
	其中教授	53	6.47	27	6.63
	副高级	229	27.96	125	30.71
	其中副教授	216	26.37	37	9.09
	中级	307	37.48	157	38.57
	其中讲师	262	31.99	27	6.63
	初级	136	16.61	7	1.72
	其中助教	125	15.26	0	0.00
	未评级	92	11.23	41	10.07
最高学位	博士	167	20.39	80	19.66
	硕士	591	72.16	138	33.91
	学士	48	5.86	167	41.03
	无学位	13	1.59	22	5.41
年龄	35岁及以下	292	35.65	109	26.78
	36-45岁	405	49.45	183	44.96
	46-55岁	100	12.21	81	19.90
	56岁及以上	22	2.69	34	8.35

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
020109T	数字经济	4	14.50	2	2	1
020302	金融工程	18	33.33	6	8	7
050107T	秘书学	23	20.87	9	10	3
050262	商务英语	32	11.25	6	26	3
080201	机械工程	10	28.30	4	8	6
080204	机械电子工程	26	23.62	16	16	14
080601	电气工程及其自动化	21	24.43	10	13	8
080717T	人工智能	19	13.74	9	10	4
080904K	信息安全	15	21.60	7	11	7
080905	物联网工程	25	27.76	7	19	6
081201	测绘工程	10	27.20	4	6	7
081202	遥感科学与技术	11	25.18	4	7	6
081303T	资源循环科学与工程	10	41.30	5	8	5
082306T	土地整治工程	5	27.80	1	3	0
082307T	农业智能装备工程	0	--	0	0	0
082504	环境生态工程	13	20.15	5	9	2
082504H	环境生态工程 (合作办学)	0	--	0	0	0
082701	食品科学与工程	21	17.33	6	17	5
082702	食品质量与安全	18	36.94	5	13	7
082710T	食品营养与健康	6	11.33	4	4	2
082803	风景园林	15	24.13	5	12	8
090102	园艺	23	28.70	13	16	5
090103	植物保护	6	22.83	5	4	0
090106	设施农业科学与工程	8	33.13	1	6	3
090204T	生物质科学与工程	9	15.33	5	8	4
090307T	智慧牧业科学	0	--	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	与工程					
090401	动物医学	11	42.55	5	9	4
090502	园林	5	27.40	5	2	2
090503	森林保护	11	25.82	6	6	1
090505T	智慧林业	0	--	0	0	0
100802	中药资源与开发	13	18.15	12	3	6
120105	工程造价	23	35.17	8	16	15
120203K	会计学	15	11.33	4	12	3
120204	财务管理	19	32.11	7	13	4
120207	审计学	21	31.05	4	18	7
120301	农林经济管理	20	22.50	8	10	4
120404	土地资源管理	13	26.23	4	9	3
120602	物流工程	20	34.90	5	15	6
130502	视觉传达设计	25	23.52	8	17	5
130507	工艺美术	20	13.35	8	12	7
130508	数字媒体艺术	16	16.81	8	12	5

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020109T	数字经济	4	0	--	2	2	1	3	0
020302	金融工程	18	1	100.00	3	14	1	17	0
050107T	秘书学	23	2	100.00	6	14	7	13	3
050262	商务英语	32	1	100.00	13	18	1	30	1
080201	机械工程	10	1	100.00	4	5	2	8	0
080204	机械电子工程	26	2	100.00	7	17	4	20	2
080601	电气工程及其自动化	21	3	100.00	6	12	1	19	1
080717T	人工智能	19	1	100.00	7	11	1	17	1
080904K	信息安全	15	1	100.00	7	7	0	15	0
080905	物联网工程	25	2	100.00	9	14	3	22	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081201	测绘工程	10	0	--	2	8	1	7	2
081202	遥感科学与技术	11	0	--	5	6	2	9	0
081303T	资源循环科学与工程	10	1	100.00	5	4	7	2	1
082306T	土地整治工程	5	0	--	2	3	4	1	0
082307T	农业智能装备工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082504	环境生态工程	13	1	100.00	4	8	7	6	0
082504H	环境生态工程(合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
082701	食品科学与工程	21	3	100.00	11	7	4	16	1
082702	食品质量与安全	18	1	100.00	8	9	7	10	1
082710T	食品营养与健康	6	1	100.00	1	4	3	3	0
082803	风景园林	15	2	100.00	5	8	1	13	1
090102	园艺	23	4	100.00	9	10	10	11	2
090103	植物保护	6	1	100.00	1	4	2	3	1
090106	设施农业科学与工程	8	1	100.00	4	3	3	5	0
090204T	生物质科学与工程	9	3	67.00	2	4	6	2	1
090307T	智慧牧业科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
090401	动物医学	11	2	100.00	3	6	5	6	0
090502	园林	5	0	--	0	5	4	1	0
090503	森林保护	11	1	0.00	2	8	7	3	1
090505T	智慧林业	0	0	--	0	0	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
100802	中药资源与开发	13	0	--	1	11	6	7	0
120105	工程造价	23	2	100.00	5	16	2	19	2
120203K	会计学	15	1	100.00	6	8	0	11	4
120204	财务管理	19	2	100.00	5	12	3	16	0
120207	审计学	21	1	100.00	9	10	0	19	2
120301	农林经济管理	20	1	100.00	5	14	1	16	3
120404	土地资源管理	13	3	100.00	7	3	1	12	0
120602	物流工程	20	0	--	6	13	2	17	1
130502	视觉传达设计	25	2	100.00	7	15	1	24	0
130507	工艺美术	20	0	--	5	15	1	19	0
130508	数字媒体艺术	16	0	--	5	11	1	15	0

3. 专业设置及调整情况：学校共有本科专业 40 个，在招专业数 40 个，当年新增专业 5 个，当年停招专业 0 个。

4. 全校整体生师比 19.33，各专业生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值 7393.79 元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值 1296.52 万元。

7. 生均纸质图书 67.58 册/生。

8. 电子图书 2139270 册，电子期刊 178300 册。

9. 生均教学行政用房 16.11 平方米，生均实验室面积 1.51 平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出 2128.10 元。

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）1717.72 万元。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）246.89 元。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费

生均值) 203.55 元。

14. 全校开设课程总门数 1085 门。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020109T	数字经济	25.0	23.0	4.0	29.09	0	0	0
020302	金融工程	26.5	19.0	4.0	27.58	2	6	61
050107T	秘书学	23.0	26.3	7.0	32.22	2	4	8
050262	商务英语	21.0	21.5	7.0	27.42	1	8	9
080201	机械工程	33.0	17.0	4.0	29.5	4	6	2234
080204	机械电子工程	31.0	21.25	5.0	31.67	4	5	4726
080601	电气工程及其自动化	31.5	21.55	4.0	31.02	4	6	11944
080717T	人工智能	26.0	21.81	4.0	29.51	3	3	0
080904K	信息安全	28.5	26.45	4.0	32.71	2	3	377
080905	物联网工程	28.0	22.45	4.0	29.76	3	8	150
081201	测绘工程	33.0	23.44	4.0	34.41	5	13	47
081202	遥感科学与技术	34.0	23.43	4.0	34.81	4	13	20
081303T	资源循环科学与工程	27.0	24.0	4.0	31.1	4	8	213
082306T	土地整治工程	29.0	29.38	4.0	35.38	2	1	0
082307T	农业智能装备工程	32.0	17.2	4.0	29.82	0	1	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082504	环境生态工程	25.0	23.0	4.0	29.09	4	8	166
082504H	环境生态工程（合作办学）	25.0	22.0	4.0	25.41	1	2	0
082701	食品科学与工程	32.5	21.4	4.0	31.99	5	18	849
082702	食品质量与安全	27.0	23.8	4.0	30.79	7	19	622
082710T	食品营养与健康	28.0	23.1	4.0	30.97	0	0	0
082803	风景园林	32.25	31.5	4.0	36.96	3	5	413
090102	园艺	25.0	25.6	4.0	30.67	6	7	90
090103	植物保护	26.0	28.0	4.0	32.83	1	1	77
090106	设施农业科学与工程	27.0	30.0	4.0	34.55	5	6	58
090204T	生物质科学与工程	25.0	25.0	4.0	30.3	0	3	0
090307T	智慧牧业科学与工程	24.0	33.0	4.0	34.55	0	0	0
090401	动物医学	27.0	29.0	4.0	32.46	6	3	167
090502	园林	29.0	33.53	4.0	37.9	2	2	0
090503	森林保护	31.0	36.0	4.0	40.73	5	7	237
090505T	智慧林业	29.0	31.0	4.0	36.36	0	0	0
100802	中药资源与开发	26.0	25.88	4.0	31.44	3	4	136
120105	工程造价	29.0	21.7	4.0	30.73	3	5	11
120203K	会计学	23.5	19.25	7.0	27.06	1	3	60
120204	财务管理	23.5	16.31	4.0	24.88	4	6	98
120207	审计学	23.5	29.13	0.0	33.31	3	8	100

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
120301	农林经济管理	26.0	14.5	4.0	24.55	3	4	10
120404	土地资源管理	28.0	19.7	4.0	29.09	6	14	23
120602	物流工程	26.0	18.88	4.0	27.2	2	10	538
130502	视觉传达设计	32.0	47.0	7.0	49.38	1	6	1175
130507	工艺美术	34.0	46.0	7.0	50.0	1	7	3558
130508	数字媒体艺术	33.0	45.5	7.0	47.87	2	6	369
全校校均	/	28.30	25.56	4.31	32.5	8.85	3	594

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表5 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020109T	数字经济	2324.00	73.49	26.51	82.79	17.21	165.00	60.61	24.24
020302	金融工程	2284.00	69.88	30.12	85.99	14.01	165.00	56.97	26.97
050107T	秘书学	2332.00	54.80	45.20	81.73	18.27	153.00	50.98	33.99
050262	商务英语	2532.00	63.03	36.97	84.52	15.48	155.00	60.00	26.45
080201	机械工程	2364.00	67.17	32.83	84.14	15.86	169.50	59.88	19.47
080204	机械电子工程	2248.00	68.68	31.32	82.21	17.79	165.00	64.85	16.36
080601	电气工程及其自动化	2365.00	75.52	24.48	77.91	21.08	171.00	60.23	20.18
080717T	人工智能	2292.00	71.03	28.97	74.69	25.31	162.00	58.64	25.31
080904K	信息安全	2308.00	71.23	28.77	78.99	21.01	168.00	57.74	24.11

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080905	物联网工程	2354.00	73.92	26.08	80.16	19.84	169.50	60.47	23.30
081201	测绘工程	2170.00	70.23	29.77	82.17	17.83	164.00	54.27	25.61
081202	遥感科学与技术	2188.00	70.38	29.62	79.34	20.66	165.00	53.94	25.45
081303T	资源循环科学与工程	2316.00	73.40	26.60	78.20	21.80	164.00	59.15	24.39
082306T	土地整治工程	2228.00	70.92	29.08	80.34	19.48	165.00	56.97	25.45
082307T	农业智能装备工程	2238.00	71.67	28.33	84.09	15.91	165.00	56.97	23.64
082504	环境生态工程	2356.00	73.85	26.15	77.67	22.33	165.00	60.61	24.24
082504H	环境生态工程(合作办学)	2635.00	83.00	17.00	81.48	18.52	185.00	70.54	15.95
082701	食品科学与工程	2295.00	69.89	30.11	78.95	21.05	168.50	54.45	25.07
082702	食品质量与安全	2312.00	69.90	30.10	78.20	21.80	165.00	56.36	27.27
082710T	食品营养与健康	2296.00	68.29	31.71	80.97	19.03	165.00	54.55	28.48
082803	风景园林	2360.00	70.17	29.83	72.75	27.25	172.50	54.93	25.22
090102	园艺	2336.00	72.26	27.74	77.65	22.35	165.00	59.39	25.45
090103	植物保护	2340.00	72.31	27.69	77.35	22.65	164.50	58.66	25.53
090106	设施农业科学与工程	2308.00	70.88	29.12	76.34	23.66	165.00	57.58	26.06
090204T	生物质科学与工程	2364.00	72.59	27.41	78.72	21.28	165.00	59.39	25.45
090307T	智慧牧业科学与工程	2348.00	73.08	26.92	76.24	23.76	165.00	60.61	24.85

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
090401	动物医学	2448.00	73.20	26.80	76.84	23.16	172.50	59.71	23.48
090502	园林	2261.00	69.35	30.65	73.24	26.76	165.00	54.55	27.88
090503	森林保护	2268.00	69.31	30.69	78.53	19.53	164.50	53.19	27.96
090505T	智慧林业	2404.00	64.06	35.94	78.24	21.76	165.00	54.55	27.88
100802	中药资源与开发	2372.00	67.96	32.04	79.85	20.15	165.00	55.76	28.48
120105	工程造价	2279.00	68.98	31.02	82.54	17.46	165.00	55.76	26.67
120203K	会计学	2228.00	69.48	30.52	84.83	15.17	158.00	59.81	25.32
120204	财务管理	2272.00	70.07	29.93	81.69	16.20	160.00	57.81	27.50
120207	审计学	2240.00	69.64	30.36	82.46	17.54	158.00	57.28	27.85
120301	农林经济管理	2292.00	70.33	29.67	87.09	12.91	165.00	57.58	26.67
120404	土地资源管理	2248.00	66.19	33.81	81.36	18.64	164.00	53.05	29.88
120602	物流工程	2300.00	72.87	27.13	82.78	17.22	165.00	59.70	24.55
130502	视觉传达设计	2116.00	66.35	33.65	57.94	42.06	160.00	51.88	28.13
130507	工艺美术	2068.00	67.12	32.88	58.70	41.30	160.00	50.63	28.13
130508	数字媒体艺术	2148.00	60.89	39.11	66.11	33.89	164.00	46.95	32.93
全校校均	/	2311.06	70.24	29.76	78.75	21.12	165.71	57.44	25.19

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88.89%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表6。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 10.97%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.29%。各专业教授授课情况附表6。

附表6 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020302	金融工程	1	1	100	29	0	0	58	0	0
050107T	秘书学	2	2	100	34	6	17.65	101	10	9.9
050262	商务英语	1	1	100	48	1	2.08	129	2	1.55
080201	机械工程	1	1	100	33	3	9.09	51	3	5.88
080204	机械电子工程	2	2	100	34	2	5.88	94	3	3.19
080601	电气工程及其自动化	3	3	100	37	4	10.81	93	12	12.9
080717T	人工智能	1	1	100	12	1	8.33	12	1	8.33
080904K	信息安全	1	1	100	28	2	7.14	28	2	7.14
080905	物联网工程	2	2	100	29	2	6.9	85	3	3.53
081201	测绘工程	0	0	0	26	0	0	26	0	0
081202	遥感科学与技术	0	0	0	31	0	0	31	0	0
081303T	资源循环科学与工程	1	1	100	40	7	17.5	78	11	14.1
082306T	土地整治工程	0	0	0	4	2	50	4	2	50
082504	环境生态工程	1	1	100	36	1	2.78	61	1	1.64
082504H	环境生态工程(合作办学)	0	0	0	3	0	0	5	0	0
082701	食品科学与工程	3	3	100	35	3	8.57	68	4	5.88
082702	食品质量与安全	1	1	100	54	8	14.81	126	13	10.32
082803	风景园林	2	2	100	31	4	12.9	32	4	12.5
090102	园艺	4	4	100	55	12	21.82	135	23	17.04
090103	植物保护	1	1	100	5	0	0	7	0	0
090106	设施农业科学与工程	1	1	100	35	6	17.14	40	7	17.5
090204T	生物质科学	3	2	66.67	5	1	20	7	1	14.29

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课时数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课时次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
	与工程									
090401	动物医学	2	2	100	42	7	16.67	75	9	12
090502	园林	0	0	0	10	0	0	11	0	0
090503	森林保护	1	0	0	37	0	0	46	0	0
100802	中药资源与开发	0	0	0	23	0	0	27	0	0
120105	工程造价	2	2	100	36	1	2.78	103	4	3.88
120203K	会计学	1	1	100	4	1	25	4	1	25
120204	财务管理	2	2	100	41	7	17.07	96	12	12.5
120207	审计学	1	1	100	46	9	19.57	106	12	11.32
120301	农林经济管理	1	1	100	39	5	12.82	81	9	11.11
120404	土地资源管理	3	3	100	36	3	8.33	46	3	6.52
120602	物流工程	0	0	0	35	3	8.57	78	5	6.41
130502	视觉传达设计	2	2	100	39	5	12.82	88	5	5.68
130507	工艺美术	0	0	0	32	0	0	64	0	0
130508	数字媒体艺术	0	0	0	32	0	0	56	0	0

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 4。

20. 应届本科生毕业率 99.82%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	77	77	100.00
050107T	秘书学	70	70	100.00
050262	商务英语	70	70	100.00
080201	机械工程	67	66	98.51
080204	机械电子工程	156	155	99.36
080601	电气工程及其自动化	168	168	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080904K	信息安全	74	74	100.00
080905	物联网工程	255	255	100.00
081201	测绘工程	65	65	100.00
081202	遥感科学与技术	68	68	100.00
081303T	资源循环科学与工程	67	67	100.00
082504	环境生态工程	69	69	100.00
082701	食品科学与工程	108	108	100.00
082702	食品质量与安全	217	217	100.00
082803	风景园林	77	77	100.00
090102	园艺	280	280	100.00
090106	设施农业科学与工程	33	33	100.00
090401	动物医学	59	59	100.00
090503	森林保护	33	33	100.00
120105	工程造价	240	237	98.75
120204	财务管理	176	176	100.00
120207	审计学	205	205	100.00
120301	农林经济管理	130	129	99.23
120404	土地资源管理	68	68	100.00
120602	物流工程	201	201	100.00
130502	视觉传达设计	189	189	100.00
130507	工艺美术	49	49	100.00
130508	数字媒体艺术	49	49	100.00
全校整体	/	3320	3314	99.82

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.94%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	77	77	100.00
050107T	秘书学	70	70	100.00
050262	商务英语	70	70	100.00
080201	机械工程	66	66	100.00
080204	机械电子工程	155	155	100.00
080601	电气工程及其自动化	168	168	100.00
080904K	信息安全	74	74	100.00
080905	物联网工程	255	254	99.61
081201	测绘工程	65	65	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
081202	遥感科学与技术	68	68	100.00
081303T	资源循环科学与工程	67	67	100.00
082504	环境生态工程	69	69	100.00
082701	食品科学与工程	108	108	100.00
082702	食品质量与安全	217	217	100.00
082803	风景园林	77	77	100.00
090102	园艺	280	279	99.64
090106	设施农业科学与工程	33	33	100.00
090401	动物医学	59	59	100.00
090503	森林保护	33	33	100.00
120105	工程造价	237	237	100.00
120204	财务管理	176	176	100.00
120207	审计学	205	205	100.00
120301	农林经济管理	129	129	100.00
120404	土地资源管理	68	68	100.00
120602	物流工程	201	201	100.00
130502	视觉传达设计	189	189	100.00
130507	工艺美术	49	49	100.00
130508	数字媒体艺术	49	49	100.00
全校整体	/	3314	3312	99.94

22. 应届本科毕业生初次就业率 88.29%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020302	金融工程	77	59	76.62
050107T	秘书学	70	57	81.43
050262	商务英语	70	62	88.57
080201	机械工程	66	61	92.42
080204	机械电子工程	155	140	90.32
080601	电气工程及其自动化	168	138	82.14
080904K	信息安全	74	63	85.14
080905	物联网工程	255	218	85.49
081201	测绘工程	65	60	92.31
081202	遥感科学与技术	68	62	91.18
081303T	资源循环科学与工程	67	54	80.60
082504	环境生态工程	69	65	94.20

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
082701	食品科学与工程	108	96	88.89
082702	食品质量与安全	217	197	90.78
082803	风景园林	77	72	93.51
090102	园艺	280	241	86.07
090106	设施农业科学与工程	33	33	100.00
090401	动物医学	59	50	84.75
090503	森林保护	33	30	90.91
120105	工程造价	237	221	93.25
120204	财务管理	176	150	85.23
120207	审计学	205	175	85.37
120301	农林经济管理	129	124	96.12
120404	土地资源管理	68	65	95.59
120602	物流工程	201	174	86.57
130502	视觉传达设计	189	173	91.53
130507	工艺美术	49	45	91.84
130508	数字媒体艺术	49	41	83.67
全校整体	/	3314	2926	88.29

23. 体质测试达标率 96.42%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020109T	数字经济	0	0	0.00
020302	金融工程	463	441	95.25
050107T	秘书学	337	325	96.44
050262	商务英语	362	357	98.62
080201	机械工程	263	249	94.68
080204	机械电子工程	574	538	93.73
080601	电气工程及其自动化	497	477	95.98
080717T	人工智能	141	133	94.33
080904K	信息安全	292	280	95.89
080905	物联网工程	633	583	92.10
081201	测绘工程	264	244	92.42
081202	遥感科学与技术	254	246	96.85
081303T	资源循环科学与工程	361	352	97.51
082306T	土地整治工程	70	66	94.29
082307T	农业智能装备工程	0	0	0.00
082504	环境生态工程	260	256	98.46
082504H	环境生态工程（合作办学）	108	100	92.59
082701	食品科学与工程	350	347	99.14

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
082702	食品质量与安全	331	325	98.19
082710T	食品营养与健康	0	0	0.00
082803	风景园林	294	288	97.96
090102	园艺	671	662	98.66
090103	植物保护	64	64	100.00
090106	设施农业科学与工程	217	216	99.54
090204T	生物质科学与工程	69	63	91.30
090307T	智慧牧业科学与工程	0	0	0.00
090401	动物医学	286	283	98.95
090502	园林	64	64	100.00
090503	森林保护	235	231	98.30
090505T	智慧林业	0	0	0.00
100802	中药资源与开发	130	129	99.23
120105	工程造价	692	676	97.69
120203K	会计学	87	82	94.25
120204	财务管理	540	519	96.11
120207	审计学	609	596	97.87
120301	农林经济管理	487	460	94.46
120404	土地资源管理	334	311	93.11
120602	物流工程	608	589	96.88
130502	视觉传达设计	532	513	96.43
130507	工艺美术	247	244	98.79
130508	数字媒体艺术	258	246	95.35
全校整体	/	11984	11555	96.42